

OMO scholengroep  Bergen op Zoom e.o.

Schoolplan 2021 – 2025

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
1. Algemene schoolgegevens	5
1.1 Naam en richting	5
1.2 Bevoegd gezag	5
1.3 Historie OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o.....	5
1.4 Organisatie schoolleiding	5
1.5 Situering van de school	6
1.6 Schoolgrootte en prognoses.....	6
1.6.1.1 Leerlingenpopulatie	7
1.6.2 ZuidWestHoek College	7
1.6.2.1 Leerlingenpopulatie	8
1.6.3 't Ravelijn	8
1.6.3.1 Leerlingenpopulatie	9
1.7 Samenwerkingsverbanden	9
1.8 Regionalisering	9
2. Grondslag, missie en visie.....	10
2.1 Grondslag.....	10
2.2 Missie.....	10
2.3 Visie scholengroep	11
2.3.1 Visie Mollerlyceum	13
2.3.1.1 Onderwijsvisie fusieschool Juvenaat en Mollerlyceum	13
2.3.2 Visie ZuidWestHoek College.....	13
2.3.3 Visie 't Ravelijn	14
2.4 Bestuurlijk beleidskader.....	14
2.5 Managementstatuut en schoolmanagementstatuut	14
3. Onderwijs	15
3.1 Leerlingen	15
3.1.1 Goed onderwijs.....	15
3.1.2 Onderwijstijd	16
3.1.3 Sociale kwaliteit, persoons- en burgerschapsvorming.....	16
3.1.4 Passend onderwijs.....	17
3.1.5 Sociale veiligheid	17
3.2 Taalonderwijs	17
3.2.1 Taalonderwijs Mollerlyceum.....	18
3.2.2 Taalonderwijs ZuidWestHoek College	18
3.2.3 Taalonderwijs Ravelijn	19
3.3 Sterk techniekonderwijs.....	19
3.4 Kwaliteitszorg	20
3.4.1 Kwaliteitszorg op het Mollerlyceum	22

3.4.2	Kwaliteitszorg op het ZuidWestHoek College.....	22
3.4.3	Kwaliteitszorg op 't Ravelijn	23
3.5	Basisarrangementen	23
3.6	Toelating en bevordering.....	24
3.7	Schorsing en verwijdering	24
3.8	Rapportage vorderingen.....	24
3.9	Op-, af- en doorstroom van leerlingen	24
3.10	Aansluiting op en contacten met het vervolgonderwijs.....	24
3.10.1	Aansluiting en contacten vervolgonderwijs Mollerlyceum	24
3.10.2	Aansluiting en contacten vervolgonderwijs ZWHC en 't Ravelijn	24
4.	Personeel.....	25
4.1	Personeelszorg	25
4.2	Professionalisering.....	26
4.3	Kennisdeling.....	26
4.4	Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding.....	26
4.5	Academisering docenten	26
4.6	Arbeidsvoorwaarden en arbeidsverhoudingen.....	26
4.7	Funciemix.....	26
4.8	Professioneel statuut.....	27
4.9	Vrijwilligersbeleid.....	27
4.10	Regionale Aanpak Personeelstekort.....	27
4.11	Academische opleidingsschool.....	27
5.	School en omgeving	29
5.1	Gespreide en gedeelde verantwoordelijkheid	29
5.1.1	Medezeggenschapsraad.....	29
5.1.2	Leerlingenraden.....	29
5.1.3	Ouderraden	29
5.1.4	Personeelsraden.....	30
5.1.5	Raad van Advies.....	30
5.2	Sponsoring	30
6.	Huisvesting.....	31
7.	Beleidsvoornemens	32
7.1	Digitalisering.....	32
7.2	Beleidsvoornemens OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o.....	32
7.2.1	Beleidsvoornemens Mollerlyceum.....	33
7.2.2	Beleidsvoornemens ZuidWestHoek College	35
7.2.3	Beleidsvoornemens 't Ravelijn	38
Bijlagen		
Bijlage 1 Kadernotitie Passend Onderwijs		
Bijlage 2 ICT Beleidsplan		

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OMO Scholengroep Bergen op Zoom en omstreken, het Mollerlyceum in Bergen op Zoom, 't Ravelijn in Steenberg en het ZuidWestHoek College in Ossendrecht. Het schoolplan is een document, dat zijn legitieme bedding vindt in artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs.

Het schoolplan is een belangrijk instrument om in de komende jaren te kunnen plannen en sturen. De drie scholen hebben hierin hun beleid voor de komende vier jaren uitgestippeld en geven samen met de leerlingen, ouders en medewerkers aan welke weg naar ontwikkeling en innovatie zij willen gaan. De inhoud van dit schoolplan is dan ook uitvoerig besproken in rondetafelgesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. De aldus ingewonnen feedback is verwerkt in de onderhavige tekst van het schoolplan.

Schoolplan en schoolgids zijn beide wettelijk verplichte documenten. De schoolgids wordt door de school jaarlijks voor iedere school van de scholengroep afzonderlijk uitgegeven. Het schoolplan wordt voor vier jaar vastgesteld en waar nodig jaarlijks bijgesteld. De drie scholen formuleren op basis van het schoolplan en voortschrijdend inzicht jaarlijks een beleidsplan, waaraan ook de professionalisering is gekoppeld. De inhoud van de schoolgids is voor een deel een nadere uitwerking van de inhoud van het schoolplan.

In het schoolplan wordt meermaals verwezen naar onderliggende documenten of beleidsteksten. Die kunt u vinden op de websites van het Mollerlyceum www.mollerlyceum.nl, 't Ravelijn www.ravelijnstb.nl en het ZuidWestHoek College www.zuidwesthoekcollege.nl. Voor zover die de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs betreffen op www.omo.nl

Het schoolplan is gebaseerd op het werkprogramma 'Koers 2023' en 'Bewegen in balans', waarin de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs de strategische doelen naar beleid heeft vertaald. *De facto et de iure* is dit schoolplan een doorvertaling van de verenigingsbrede kaders. 'Koers 2023' en 'Bewegen in balans' bieden de scholengroep daarmee een initiatief- en perspectiefrijke basis om de ambities voor de eerstvolgende vier jaren te formuleren.

In dit denken over de nabije toekomst van de scholengroep sluiten wij als vanzelfsprekend aan bij de uitgangspunten voor 'goed onderwijs' en onderschrijven wij de cruciale rol die de docent vervult in de opleiding en vorming van onze leerlingen. Het is de docent die het verschil maakt en de leerlingen leert 'verschillig' te zijn.

In ons onderwijs stellen we de mens centraal, we verzorgen immers onderwijs voor de mens, voor iedere mens en voor de gehele mens. Deze onderwijsvisie geldt voor leerlingen en *mutatis mutandis* voor alle medewerkers van de scholengroep. Onze inspanningen zijn gericht op de waardigheid van de menselijke persoon, het algemeen welzijn, op gerechtigheid, solidariteit en subsidiariteit.

Voor alle medewerkers van de scholengroep zijn in dezelfde visie ook de vijf v's van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs van toepassing: vrolijk, verrijkend, verrassend, vakmanschap en verantwoordelijk. Het zijn deze beroepswaarden die de in dit schoolplan opgenomen ambities en beleidsvoornemens zullen kleuren.

Bergen op Zoom, 27 mei 2021

Drs. T.G.W. Frankemölle
rector

1. Algemene schoolgegevens

1.1 Naam en richting

OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. is een rooms-katholieke regionale scholengemeenschap voor vwo, havo, mavo en vmbo en bestaat uit de deelscholen Mollerlyceum te Bergen op Zoom, ZuidWestHoek College te Ossendrecht en 't Ravelijn te Steenberg.

Informatie omtrent adresgegevens en onderwijsaanbod vindt u op de websites van de deelscholen.

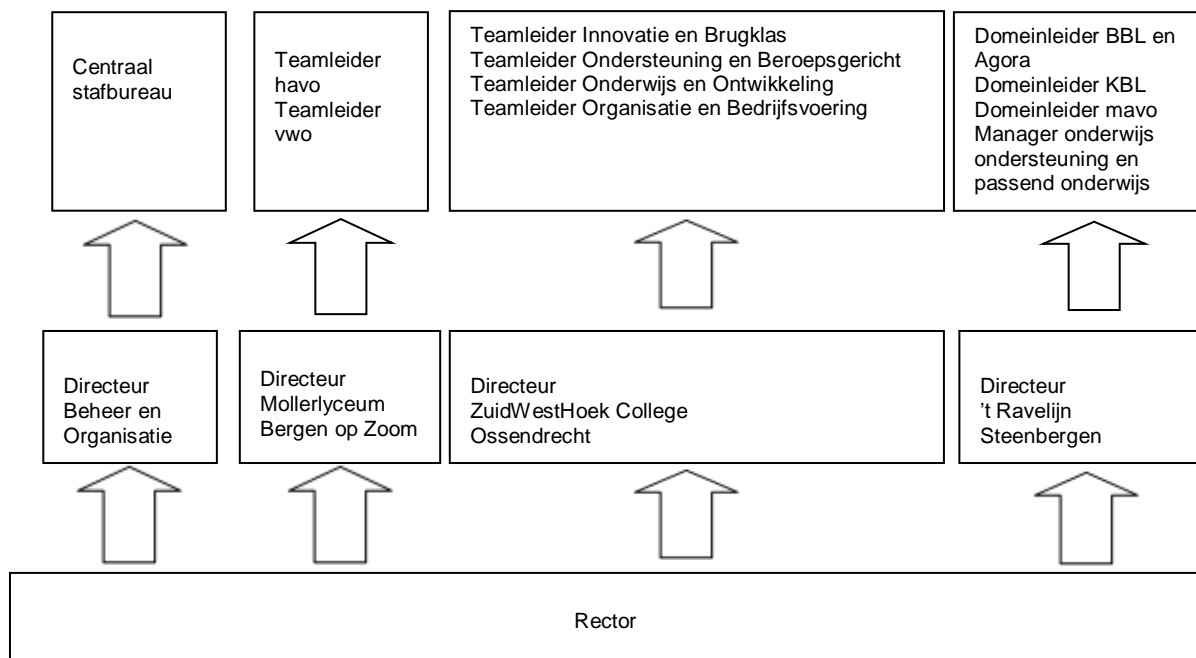
1.2 Bevoegd gezag

OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. ressorteert onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) te Tilburg. Het bestuur is te bereiken op het adres Postbus 574, 5000 AN Tilburg.

1.3 Historie OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o.

De OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. ontstond op 1 januari 2005 en kent een rijke geschiedenis. Binnen de scholengroep wordt op collegiale wijze een breed onderwijsaanbod voor leerlingen uit een groot deel van westelijk Noord-Brabant en een gedeelte van Zeeland verzorgd. Hierbij worden centrale beleidskaders van de scholengroep met de kracht van een specifieke pedagogisch-didactische visie en eigen lokale verworvenheden tot effectieve onderwijs- en begeleidingsformules gecombineerd. De OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. maakt deel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs te Tilburg.

1.4 Organisatie schoolleiding



De teams richten zich voornamelijk op de organisatie van het onderwijs. Zij zijn verticaal georganiseerd. De secties daarentegen staan daar dwars op en lopen ook dwars door de teams heen. Zij richten zich voornamelijk op de inhoud, de kwaliteit en de verbetering van het onderwijs. Teamstructuur en sectiestructuur vormen samen een matrixstructuur.

Op basis van het beginsel van subsidiariteit zijn de scholen binnen de scholengroep leidend. Daar wordt het primaire proces, de kwalificatie en socialisatie van de leerlingen vormgegeven en daar ligt in onze organisatie ook de deskundigheid.

De kracht van de scholengroep is overigens meer dan de optelsom van de drie scholen. We ontwikkelen onder meer samen beleid op het gebied van personeel, financiën, ICT, passend onderwijs en burgerschap, we delen onderling kennis en samen bieden we katholiek onderwijs aan in Bergen op Zoom, Ossendrecht en Steenberg. Het centraal staffbureau ondersteunt de collega's op de scholen daarbij in hun taken.

De rol van de schoolleiding is het faciliteren van de onderwijsontwikkeling. De directeur is hier samen met de domeinleiders/teamleiders voor verantwoordelijk. Zij zijn de hoeders van het schoolklimaat, de onderwijsontwikkeling, de personele zorg en de inzet om de schooldoelstellingen te halen.

1.5 Situering van de school

OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. is gehuisvest in drie gebouwen in en nabij Bergen op Zoom. Beide vmbo-scholen beschikken over nieuwe gebouwen. Zij zijn voorzien van moderne pleinen voor het onderwijs in de sectoren HBR, Z&W, PIE, BWI en E&O. Het Mollerlyceum is gehuisvest in een karakteristiek gebouw aan de rand van het centrum van Bergen op Zoom.

1.6 Schoolgrootte en prognoses

De prognose van OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. betreffende het leerlingenaantal per teldatum 1 oktober 2020 ziet er als volgt uit:

OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o.					
	2020	2021	2022	2023	2024
Mollerlyceum	652	650	650	650	650
ZWH College	578	580	555	530	530
Ravelijn	514	500	505	520	530
totaal	1.744	1.720	1.700	1.700	1.710

De prognose laat een daling zien die grotendeels wordt verklaard door demografische ontwikkelingen en het lagere aantal zij-instromende leerlingen op eind van het schooljaar 2019-2020 dan gewoonlijk (mede door de maatregelen m.b.t. corona). De prognose laat echter ook een stabilisatie en vervolgens aan het einde van de planperiode per 2024 weer een stijging zien.

Leerlingenstromen gemeente Bergen op Zoom e.o. in 2019-2020

(Bron: allecijfers.nl/middelbare-scholen-overzicht/bergen-op-zoom)

School	aantal lln.	%
't Rijks	2.406	36,8
Roncalli	1.191	18,2
Mollerlyceum	668	10,2
ZuidWestHoek College	624	9,6
Het Juvenaat	397	6,1
Steenspil	326	5,0
't Ravelijn	581	8,9
Kwadrant	196	3,0
Pomona	140	2,1

Totaal 6.529 1001.6.1 Mollerlyceum

De prognoses van de gemeente Bergen op Zoom geven een lichte groei van het totale aantal inwoners en een lichte procentuele daling van het aantal inwoners beneden de 20 jaar weer.

Prognose bevolking, 2020, 2025, 2030, 2035, 2040 - Gemeente: Bergen op Zoom

	2020	2025	2030	2035	2040
Prognose bev. totaal [personen]	67.490	68.590	69.670	70.445	70.925
% prognose bev. 0-14 jaar [percentage]	14,9 %	14,8 %	15,3 %	15,4 %	15,7 %
% prognose bev. 15-29 jaar [percentage]	17,0 %	16,4 %	15,7 %	15,0 %	14,9 %

Bevolkingsopbouw gemeente Bergen op Zoom 1 januari 2020

	2020	2020
totaal	67.490	100 %
0-4 jaar	3.205	4,75 %
5-9 jaar	3.385	5,02 %
10-14 jaar	3.465	5,13 %
15-19 jaar	3.860	5,72 %

Voedingsgebied Mollerlyceum in 2019-2020 in %
(Bron: Vensters voor Verantwoording/Scholenopdekaart)

Bergen op Zoom	62,3 % (412 lln.)
Woensdrecht	14,0 % (93 lln.)
Tholen	11,3 % (75 lln.)
Steenbergen	10,3 % (68 lln.)
Roosendaal	1,8 % (12 lln.)
Overige gemeenten	0,2 % (1 lln.)

1.6.1.1 Leerlingenpopulatie

Op het Mollerlyceum volgt ongeveer 50% van de leerlingen een vwo-opleiding, 50% volgt een havo-opleiding. In het schooljaar 2018-2019 had de school het hoogst aantal leerlingen (721). Vanaf het schooljaar 2020-2021 is de ZoomMavo opgeheven en maakt hij derhalve geen onderdeel meer uit van het Mollerlyceum. Het aantal leerlingen zal zich de komende jaren stabiliseren rond de 650.

1.6.2 ZuidWestHoek College

De prognoses van de gemeente Woensdrecht geven een lichte groei van het totale aantal inwoners en een lichte procentuele stijging van het aantal inwoners beneden de 20 jaar weer.

Prognose bevolking, 2020, 2025, 2030, 2035, 2040 - Gemeente: Woensdrecht

	2020	2025	2030	2035	2040
Prognose bev. totaal [personen]	21.885	22.060	22.190	22.160	21.985
% prognose bev. 0 -14 jaar [percentage]	13,8 %	14,3 %	15,2 %	16,0 %	16,1 %
% prognose bev. 15-29 jaar [percentage]	15,6 %	14,8 %	14,1 %	13,6 %	13,8 %

Bevolkingsopbouw gemeente Woensdrecht 1 januari 2020

	2020	2020
totaal	21.885	100 %
0-4 jaar	925	4,23 %
5-9 jaar	1.025	4,68 %
10-14 jaar	1.070	4,89 %
15-19 jaar	1.255	5,73 %

Voedingsgebied ZuidWestHoek College in 2019-2020 in %

(Bron: Vensters voor Verantwoording/Scholenopdekaart)

Bergen op Zoom	49,9 % (311 lln.)
Woensdrecht	41,9 % (261 lln.)
Roosendaal	7,2 % (45 lln.)
Reimerswaal	0,5% (3 lln.)
Overige gemeenten	0,5 % (3 lln.)

1.6.2.1 Leerlingenpopulatie

Op het ZuidWestHoek College volgt 22,1% van de leerlingen de basisberoepsgerichte leerweg (BBL), 51,5% volgt de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) en 24,4% volgt de (gemengde) theoretische leerweg (G)T).

In het schooljaar 2018-2019 had de school het hoogste aantal leerlingen (638). Naar verwachting zal dit aantal de komende jaren dalen en zich stabiliseren rond de 530 leerlingen.

1.6.3 't Ravelijn

De prognoses van de gemeente Steenbergen geven een lichte groei van het totale aantal inwoners en een lichte procentuele daling van het aantal inwoners beneden de 20 jaar weer.

Prognose bevolking, 2020, 2025, 2030, 2035, 2040 - Gemeente Steenbergen:

	2020	2025	2030	2035	2040
Prognose bev. totaal [personen]	24.500	25.175	25.790	26.200	26.430
% prognose bev. 0 -14 jaar [percentage]	13,7 %	13,6 %	14,4 %	15,2 %	15,6 %
% prognose bev. 15-29 jaar [percentage]	17,5 %	16,8 %	15,8 %	14,8 %	14,9 %

Bevolkingsopbouw gemeente Steenbergen 1 januari 2020:

	2020	2020
totaal	24.500	100 %
0-4 jaar	1.070	4,37 %
5-9 jaar	1.095	4,47 %
10-14 jaar	1.195	4,88 %
15-19 jaar	1.250	5,10 %

Voedingsgebied Ravelijn in %

(Bron: Vensters voor Verantwoording/scholenopdekaart)

Steenbergen	50,8 % (294 lln.)
Bergen op Zoom	27,5 % (159 lln.)
Tholen	11,6 % (67 lln.)
Moerdijk	3,6 % (21 lln.)
Overige gemeenten	1,6 % (9 lln.)

1.6.3.1 Leerlingenpopulatie

Op 't Ravelijn volgt 21,7% van de leerlingen de BBL, 49,3% de KBL en 29,0% de (G)TL. In het schooljaar 2017-2018 had de school het hoogst aantal leerlingen (619). De verwachting is dat het aantal leerlingen zich de komende jaren zal stabiliseren rond 530 leerlingen.

1.7 Samenwerkingsverbanden

Scholengroep Bergen op Zoom e.o. maakt op grond van de wet op het voortgezet onderwijs deel uit van het samenwerkingsverband VO/Passend Onderwijs Brabantse Wal.

Voor de overige vormen van samenwerking verwijzen wij naar Vensters voor Verantwoording – www.scholenopdekaart.nl.

1.8 Regionalisering

In de afgelopen planperiode heeft de scholengroep ervoor gekozen om nog intensiever te gaan samenwerken met de drie andere scholen, in casu scholengroepen van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs in de regio West-Brabant. Hiertoe is een zogeheten periodiek burenoverleg van de vier rectoren/algemeen directeurs gestart, waarbij steeds wordt gezien op welke terreinen samenwerking wenselijk is.

De intensivering heeft ertoe geleid dat Roncalli Scholengemeenschap en OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. samen het hoofd facilitaire dienstverlening engageren.

De Bergse scholengroep heeft door intensieve samenwerking met OMO Scholengroep Tongerlo in twee jaar een eigen ICT-dienst opgebouwd, waarbij de diensten van de beide scholengroepen duurzaam met elkaar zijn verbonden en daarmee van elkaars deskundigheid en personeel gebruik kan worden gemaakt. Dit geldt eveneens voor de staffunctionaris ICT & Educatie.

De regionale arbeidsmarkt in de regio West-Brabant van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs werkt naar grote tevredenheid. Er is geen vacature die onbesproken blijft.

2. Grondslag, missie en visie

2.1 Grondslag

De grondslag van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, waaronder OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. ressorteert, betekent dat het Mollerlyceum, 't Ravelijn en het ZuidWestHoek College de aan hen toevertrouwde kinderen op basis van de rooms-katholieke identiteit opleidt en vormt.

Ons Middelbaar Onderwijs is een katholieke schoolvereniging die in 1916 is opgericht door de Amsterdamse neerlandicus dr. Hendrik Moller. Op 5 september 1916 opende het (huidige) Mollerlyceum in Bergen op Zoom zijn deuren, gevolgd op 6 september door het (huidige) Dr. Mollercollege in Waalwijk. Destijds ontstaan vanuit de behoefte aan een goede verdeling van onderwijsaanbod, meer hoger opgeleiden en culturele en maatschappelijke emancipatie van katholieken. Belangrijk was vooral dat kinderen dichtbij hun huis naar school konden, ongeacht hun sociale achtergrond en met aandacht voor hun talent. De vereniging heeft hiermee bijgedragen aan de sociale en economische ontwikkeling van Noord-Brabant.

Het verzorgen van onderwijs verstaan we als een dienst aan de samenleving.

2.2 Missie

De vereniging Ons Middelbaar Onderwijs is diepgeworteld in de lange katholieke onderwijs traditie in Noord-Brabant. De huidige scholen van de vereniging erkennen deze traditie en willen daar ook naar handelen. Inspiratie ontleen we aan het liefdevolle Woord en handelen van Jezus Christus. We gaan uit van een optimistische mensvisie. In onze vorming kiezen we als basis het vertrouwen in het goede van de mens. 'Goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen' is de vierslag die we hanteren (https://www.omo.nl/over-ons/identiteit-en-integriteit/cDU575_Identiteit-en-integriteit.aspx).

Wij willen leerlingen de kunst van het leven leren. Docenten bieden een hoopvol perspectief aan de leerlingen. Ze helpen leerlingen het leven als zinvol te ervaren en leren ze samen met anderen te leven vanuit het hart en het hoofd.

Van oudsher staan katholieke scholen wereldwijd open voor alle leerlingen. Iedereen is welkom en ieder kind is gewenst. Katholieke scholen verzorgen geen onderwijs voor katholieken, maar omdat zij katholiek zijn. Wij doen dat vanuit een eigen beeld van de mens, van de maatschappij en van God.

Persoonsvorming en socialisatie maken deel uit van de ontwikkeling van de mens. Vorming gaat vooraf aan het vergaren van kennis, want kennis krijgt pas echt betekenis in een gevormde mens die de goede keuzes kan maken. In de relatie met anderen en met de wereld waarin je leeft, leer je verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en de wereld; ons gemeenschappelijk huis, dichtbij en veraf.

Mens-zijn krijgt vorm in de ontmoeting met de ander/Ander en met onszelf. In de ontmoeting wordt de mens van individu tot persoon. Wij verzorgen onderwijs voor de hele mens. Niet alleen het verwerven van kennis is belangrijk, maar ook bijvoorbeeld de sociaal-emotionele, creatieve, spirituele en lichamelijke ontwikkeling dragen bij tot de ontwikkeling van een leerling tot een evenwichtige volwassen mens. Onderwijs voor hoofd, hart en handen. Voor de scholen is deze pedagogische visie het leidmotief in het pedagogisch en daaruit voortvloeiend ook het didactisch handelen. De aandacht voor iedere en de gehele mens geldt ook voor de medewerkers van de scholen, die de school mogen ervaren als een aangename, persoonlijke en veilige werkomgeving.

Wij keren ons tegen individualisme en willen juist een leefgemeenschap, een waardengemeenschap zijn, waarin alle betrokkenen open staan voor elkaar en zorg hebben voor elkaar. Leerlingen en personeelsleden moeten in school als naasten erkend worden, tot hun recht komen, zich geaccepteerd en veilig voelen. Wij werken aan een cultuur van openheid en samenwerking. Dit bepaalt onze visie op alle beleidsterreinen.

Wij vormen leerlingen voor de samenleving van vandaag en morgen. Om als volwaardig burger te kunnen participeren in de hedendaagse en toekomstige samenleving is het van belang kennis te hebben van onze samenleving en vaardigheden te ontwikkelen om te participeren in en aan de samenleving. Leerlingen vormen tot democratische en rechtschapen burgers is echter een complexe opdracht, omdat onze pluriforme en multiculturele samenleving in se complex is.

Het is daarom van belang dat leerlingen leren om de (sociale) werkelijkheid te bekijken door verschillende 'brillen'. Er zijn immers allerhande perspectieven denkbaar om naar thema's te kijken en om deze uit te werken: sociaal-cultureel, sociaaleconomisch, politiek-juridisch, historisch, ideologisch, geografisch, filosofisch, theologisch, en ga zo verder. Deze verschillende perspectieven vormen een totaalbeeld van de complexe wereld om ons heen: dicht bij de deur, over – nationale en Europese – grenzen heen, in verleden, heden en toekomst. Niet alleen deze perspectieven zijn verschillend, ook de wijzen en momenten waarop de leerlingen deze 'brillen leren opzetten' zijn uiteenlopend.

Wij leren de leerlingen dat zij participeren in en aan onze samenleving en dat zij daaraan dus ook een actieve bijdrage moeten (leren) leveren. Leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen en die ook weer aan anderen door te geven. Leerlingen leren redeneren vanuit de mentale en lichamelijke waardigheid van de menselijke persoon. Leerlingen leren dat hun denken en handelen ten dienste staan van het welzijn van allen (*bonum commune*) en dat hierin solidariteit en gerechtigheid met een bijzonder oog voor de zwakkeren in onze samenleving leidend zijn. Leerlingen leren dat zij het verschil kunnen maken en zelf zijn, door na te denken, te twijfelen en bovenal kritisch te zijn. En als het nodig is door tegen de stroom in te roeien.

De scholen van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs leveren ook ruim honderd jaar na oprichting hun bijdrage aan de persoonlijke en maatschappelijke vorming van leerlingen en samen bouwen we aan een vreedzame en democratische samenleving door het verzorgen van goed onderwijs, door goed mens te zijn, goed te leven en goed te handelen.

2.3 Visie scholengroep

Grondslag en missie en de daaruit voortvloeiende beelden van mens en maatschappij bepalen, binnen de verenigingskaders van 'Koers 2023' en 'Bewegen in balans', de visie van de scholen van de scholengroep. Zoals te doen gebruikelijk hebben de scholen hun eigen visie hieronder geformuleerd en vertaald naar ambities voor de komende vier jaren. Voor ieder schooljaar wordt er op basis van deze planning een jaarplan met bijbehorend scholingsplan geschreven. Hiermee vindt ieder jaar een update van het schoolplan plaats. Er wordt enerzijds uitvoering gegeven aan de ambities en anderzijds worden de ambities geactualiseerd, bijgesteld en aangevuld. Zoals uit de matrices mag blijken is het ambitieniveau hoog. Tegelijkertijd is de verwachting, dat alle ambities noodzakelijk zijn voor de verdere ontwikkeling en innovatie van het onderwijs en tevens een teken van wendbaarheid. Het onderwijs moet bij de tijd zijn en blijven. Dat mogen leerlingen, ouders en wijzelf verwachten. Daarbij stellen we ons steeds de relevante kwaliteitsvraag: doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? En waaruit blijkt dat dan?

Als scholengroep willen we in de regio een duidelijk statement maken door te benadrukken, dat voor ons socialisatie en subjectificatie net zo belangrijk zijn als kwalificatie. De

ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties gaat hand in hand met het opdoen van kennis. Leerlingen zijn geen hapklare brokjes, klaargestoomd voor de economie van onze regio of ons land. Onze bijdrage moet ertoe leiden, dat zij vrij en verantwoordelijk zelf keuzes mogen en moeten maken. Ze moeten leren kiezen en goed te handelen met expliciete aandacht voor de waardigheid van elkaar en voor het algemeen welzijn. De homo dignus tegenover de homo economicus. Daarin onderscheiden zich de scholen van de scholengroep ten opzichte van andere scholen. Hier hoort ook bij, dat de scholen permanent en nadrukkelijk aandacht besteden aan de driehoek leerling, ouders en school. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor opvoeding, vorming en opleiding.

De scholen van de scholengroep hebben ieder hun eigen onderwijskundig beleid gekozen om de leerling te vormen tot een homo dignus. Een waardige mens, een mens die handelt vanuit vertrouwen en een waardierend perspectief, die een bijdrage wil leveren aan de samenleving en die zichzelf graag wil blijven ontwikkelen. Het moge duidelijk zijn, dat dit eveneens van toepassing is op de leden van het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel en op de leden van de schoolleidingen.

Voor het Mollerlyceum valt de huidige planperiode van het Schoolplan samen met de ontwikkeling van een nieuwe onderwijsvisie voor een nieuwe school voor gymnasium, atheneum en havo. Deze nieuwe onderwijsvisie is het toekomstgerichte gevolg van de bestuurlijke keuze om te willen fuseren met het gymnasium Juvenaat. In deze samengestelde en ontwikkelde schoolvisie komen de visie op leren, op schoolklimaat, didactiek en de docentenrol samen. De ontwikkeling van leerlingen en van leraren en andere medewerkers in de school zijn van grote invloed op de kwaliteit van het schoolklimaat. Juist het pedagogisch klimaat van de school is de 'knop' waaraan we als school zelf kunnen draaien, om ervoor te zorgen dat leerlingen veilig kunnen groot groeien in een uitdagende, contextrijke omgeving met persoonlijke aandacht voor iedereen. Kwalificatie en socialisatie van de leerling gaan hand in hand met human resource management (HRM) voor de collega's.

Dit geldt evenzo voor 't Ravelijn, dat zich de afgelopen jaren heeft ontwikkeld tot een excellente school. De keuze voor domeinleren en agora benadrukt het subtiele en evenzeer intensieve samenspel tussen leerling en leraar. Leerlingen leren al vroeg dat ze (ook) zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. Je bent vrij om binnen kaders keuzes te maken, maar die vrijheid gaat gelijk op met verantwoordelijkheid. De school is een veilige plaats waar je dit mag oefenen en ervaren. Vanuit het bewustzijn dat leerlingen in het funderend onderwijs breed moeten worden gevormd en opgeleid heeft de school zich toegelegd op aantrekkelijke keuzeprogramma's, programma-gestuurd bij domeinleren en leerling-gestuurd bij agora. Een onderwijsaanbod dat in zich draagt, dat leraren en onderwijsondersteunende medewerkers zich stevast moeten professionaliseren. Dit wordt nog eens versterkt door de keus van de school om het aanbod van de leerstof en de verwerking ervan digitaal aan te bieden.

Ook het ZuidWestHoek College weet wat het inhoudt om onderwijs voor hoofd, hart en handen te mogen verzorgen. Het beeld van de mens als geheel, van alles wat ons tot mens maakt, is hierbij het uitgangspunt. Dat wordt ook weerspiegeld in het aanbod voor leerlingen, waarbij leerlingen onderwijs krijgen waarin ze zich breed kunnen ontwikkelen. De oriëntatie op beroep, de cognitieve, sociaal-emotionele en sportieve ontwikkeling van de leerling krijgen ruim de aandacht. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is de school gestart met een nieuw onderwijsconcept, dat de komende jaren in de hele school zal worden geïmplementeerd. Het nieuwe onderwijsconcept maakt deel uit van het innovatietraject dat in 2018-2019 gestart is. Kernbegrippen hierbij zijn projectmatig leren, digitalisering, 'real life' leren, motivatie, persoonlijke behoeften, talenten en wensen van de leerling. De ervaringen die inmiddels zijn opgedaan zijn zeer positief. Leerlingen, ouders en school zijn zeer ingenomen met deze ontwikkeling.

Drie verschillende scholen met een eigen aanpak. En toch zijn de overeenkomsten groter dan de verschillen. Ze gaan allemaal de extra mijl, de basis voor excellentie in het katholiek onderwijs. Bij alle drie draait het om kwaliteitsonderwijs, om persoonlijke aandacht voor leerlingen en medewerkers, om een veilige leer- en werkomgeving, om professionaliteit, om innovatie, om de succesvolle educatieve inzet van IT-middelen en om de ontwikkeling van de leerling tot een waardige mens.

Dit verschil ten opzichte van andere scholen in de regio, kortom onze *educatio catholica*, mogen we meer benadrukken en zullen we in de komende planperiode dan ook duidelijker uitdragen.

2.3.1 Visie Mollerlyceum

De groei van de individuele leerling naar zelfstandigheid staat op het Mollerlyceum centraal. Inzicht krijgen in je eigen kwaliteiten en het leren dragen van verantwoordelijkheid vinden wij belangrijk. Dit doen wij vanuit onze grondhouding: samenwerken, reflecteren en stimuleren, ondersteunen wij onze leerlingen met hun leervragen, persoonlijke ontwikkeling en het behalen van hun diploma.

Onze visie op leren en ontwikkelen gaat ervan uit dat in aanleg ieder mens nieuwsgierig is en dat inspiratie opdoen leren bevordert. Wij bieden een kleinschalige (= veilige en zorgzame) en uitdagende leer- en werkomgeving. Een positieve sfeer en christelijke waarden dragen bij aan burgerschapsvorming in onze pluriforme 21e-eeuwse samenleving. Wij stemmen ons gevarieerde onderwijsaanbod met betrokkenheid van de leerlingen af op hun ontwikkelbehoeften en capaciteiten. Daarmee zorgen wij voor goede resultaten. Onze school en haar medewerkers maken actief deel uit van onze (lokale) samenleving. Op weg naar een intensieve samenwerking en fusie met het Juvenaat willen wij deze missie en visie completeren door het ontwikkelde onderwijsconcept hieraan te koppelen.

2.3.1.1 Onderwijsvisie fusieschool Juvenaat en Mollerlyceum

Onder leiding van het strategisch organisatie- en adviesbureau Thaesis, is in de eerste helft van het schooljaar 2020-2021 door een ontwerpteam bestaande uit docenten van het Gymnasium Juvenaat en het Mollerlyceum een gezamenlijke onderwijsvisie geformuleerd voor de nieuwe school. Bij de totstandkoming van de visie zijn naast onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel ook leden van de schoolleidingen, ouders en leerlingen van de beide scholen geraadpleegd. In de tweede helft van het schooljaar 2020-2021 vindt door leden van het onderwijsondersteunend personeel, het onderwijzend personeel en de schoolleidingen van de beide scholen een eerste aanzet tot nadere concretisering van de onderwijsvisie plaats. De onderwijsvisie en de uitwerking ervan zullen ultimo schooljaar 2021-2022 als addendum bij dit schoolplan worden gevoegd.

2.3.2 Visie ZuidWestHoek College

Het ZuidWestHoek College bereidt de leerlingen voor op een goede start in het middelbaar onderwijs (mbo) en de havo. We begeleiden hen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid, zodat zij hun eigen weg kunnen vinden in de samenleving. We zorgen voor een open en veilig leef- en leerklimaat waarin leerlingen aandacht en erkenning krijgen. Ontwikkeling van individuele talenten en behoeften, wederzijds respect en samenwerking vinden wij belangrijk. Ons onderwijs is 'real life' en sluit aan bij de individuele behoeften, talenten en wensen van de leerling. We leiden op tot kritische burgers. Onze leerlingen behalen hun diploma en ontwikkelen vaardigheden voor de hedendaagse en toekomstige maatschappij, burgerschapsvorming is hier een onderdeel van. We hechten extra waarde aan vaardigheden zoals probleemoplossend vermogen, zelfregulering, ICT-vaardigheden en communicatie.

2.3.3 Visie 't Ravelijn

De kernwaarden goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen zijn terug te vinden in de wijze waarop 't Ravelijn het onderwijs, samen met de ouders en leerlingen en door de professionals heeft georganiseerd en vormgeeft.

Binnen deze kaders kent 't Ravelijn Domeinleren en Ravelijn Agora. Twee onderwijsconcepten die het gevolg zijn van de keuze om de leerling medeverantwoordelijk te maken voor het eigen onderwijsleerproces. De onderwijsvisie van 't Ravelijn vertaalt zich in leren van je docent, leren van elkaar en leren van jezelf. Als uitgangspunt worden de talenten van de leerlingen genomen.

Wij zijn ons ervan bewust dat een leerling zich levenslang moet ontwikkelen en daarin dragen wij bij aan het ontwikkelen van de competenties die hieraan een bijdrage leveren. Dit uitgangspunt is ook terug te vinden in onze visie op leiderschap. Ook hierin staan de talenten van de medewerkers centraal en worden deze benut. Wij spreken dan ook van gespreid leiderschap (J. Kessels, 2012).

Wij werken met professionals die een grote mate van verantwoordelijkheid hebben om het onderwijs aan hun doelgroep vorm te geven. Domeinleiders zijn zich bewust van hun rol om teamleden te uit te dagen om zelf met ideeën te komen en deze te laten ontwikkelen. Hiertoe worden de medewerkers passend gefaciliteerd.

"We own the school". Dat betekent dat wij te allen tijde spreken in termen van positieve verwachtingen over 't Ravelijn, onze leerlingen en onze collega's. Verantwoordelijkheid krijgen is ook, achteraf, verantwoording afleggen. De school is hierdoor continue in ontwikkeling. Dit past bij een excellente school, waarvan het profiel luidt: "Flexibilisering van opleidingstrajecten en diplomering door een ontwikkelingsgericht, toekomstbestendig, inspirerend, innoverend en motiverend onderwijsaanbod".

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen goed onderwijs te bieden op het juiste niveau en in een doorlopende lijn. Om dit te kunnen doen bouwen wij ons onderwijs op vier stevige pijlers:

- a. Elke leerling krijgt veel kansen om zich breed te ontwikkelen. Hij heeft veel mogelijkheden om zijn sociale, culturele en sportieve vaardigheden te vergroten.
- b. Elke leerling krijgt optimale begeleiding. Wij staan achter én naast hem.
- c. Wij dagen elke leerling voortdurend uit en prikkelen zo zijn individuele ontwikkeling.
- d. De samenwerking met onze leerlingen gaat uit van duidelijke normen en waarden.

2.4 Bestuurlijk beleidskader

Dit schoolplan past binnen de beleidskaders van de raad van bestuur, het bevoegd gezag, van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs – zie hiertoe de website van Ons Middelbaar Onderwijs www.omo.nl.

2.5 Managementstatuut en schoolmanagementstatuut

Het managementstatuut regelt de verhouding tussen de raad van bestuur en de schoolleider. Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector, de directeur beheer en bedrijfsvoering, de directeurs van de scholen en overige leden van de schoolleidingen van de scholengroep.

3. Onderwijs

3.1 Leerlingen

3.1.1 Goed onderwijs

De inhoud van het onderwijsprogramma wordt in ons land voor een groot deel door de overheid bepaald, het 'wat'. Er blijft echter gelukkig meer dan voldoende ruimte voor een eigen invulling, voor het 'hoe'.

In de school vindt de kennisoverdracht plaats in het perspectief zoals in de grondslag, missie en visie is verwoord. Uit de grondslag, de missie en de visie van onze scholengroep blijkt dat de drie scholen hun taak en opdracht van oudsher en waardengedreven breder zien dan alleen het overdragen van kennis, inzicht en vaardigheden.

Onderwijs en opvoeding zijn er mede op gericht de leerlingen te helpen bij hun ontwikkeling en ontplooiing. De normen die we daarbij hanteren en de accenten die we leggen, bepalen in sterke mate het eigen gezicht en de eigen cultuur van de scholen. In het kader van het bovenstaande besteden we bijzondere zorg aan de onderlinge omgang en de begeleiding van de leerlingen. Ook spelen we zoveel mogelijk in op de behoeften van de leerlingen door ons voortdurend te bezinnen op de organisatie en de methoden van onderwijs en deze zo nodig aan te passen. De scholen willen een gemeenschap zijn waarin mensen met elkaar samenwerken en elkaar kunnen aanspreken.

Het onderwijskundige beleid wordt vanuit de grondslag missie en visie gekenmerkt door de zeven kwaliteitspijlers uit 'Koers 2023':

1. Gedeelde visie vertaald naar concreet beleid/doelstellingen in open dialoog en met ruimte voor eigen inkleuring;
2. Effectief leiderschap binnen de school;
3. Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap;
4. Dragend HRM-beleid;
5. Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen;
6. Betrokkenheid van en verantwoording naar stakeholders;
7. Bedrijfsvoering op orde.

In de tussentijdse update van 'Koers 2023' wordt vanaf 2020 onder het motto 'Bewegen in balans' in de gehele vereniging Ons Middelbaar Onderwijs nadrukkelijker aandacht besteed aan:

Experimenteren in broedplaatsen

Door te experimenteren in broedplaatsen benutten we onze samenkracht en ontwikkelen we innovatiekracht. Broedplaatsen zijn geïnspireerd op ecosystemen die zich voortdurend herordenen en nieuwe evenwichten zoeken. De broedplaats is bovenal een samenwerkingsvorm en werkwijze. Iedereen die zich comfortabel voelt om in een ambigue omgeving zijn/haar expertise in te zetten en kennis te delen nodigen we uit om het experiment aan te gaan.

Kenmerken van een broedplaats:

- Innovatie buiten het systeem (de school);
- Bovenschools met 'Biodiversiteit' (docenten, OOP, leerlingen, ouders, Bureau, externen, AOS-studenten, ketenpartners etc.);
- Cross-organizational (participatie door andere organisaties/experts/wetenschap in en buiten de sector);
- Gezamenlijk doel of vraagstuk (thema's komen vanuit de scholen zelf (bottom up));
- Vraagstukken die de school niet (of moeilijk) alleen zelf kunnen oplossen;
- Briljante mislukkingen mogen ook;

- Er wordt continue kennis gedeeld over de ervaringen.

Deelnemers nemen de ideeën, experimenten en kennis vanuit de broedplaats mee de eigen school in. Deelnemers worden goed gefaciliteerd en krijgen letterlijk en figuurlijk de ruimte voor deelname in broedplaats en implementatie in de eigen school. In 2023 zijn minimaal 8 broedplaatsen operationeel.

Professionaliteit in innovatie

We zetten in op het creëren van de optimale condities voor innovatie. Daarbij gaat het over condities zoals:

- Leiderschap;
 - Talentmanagement en diversiteit;
 - Benutten van kennisdeling en onderzoek;
 - Professionele ondersteuning;
 - Het identificeren en 'opruimen' van belemmerende systeem- en organisatiehobbels.
- Uitgangspunt in en toetssteen voor ons werk is: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.

3.1.2 Onderwijstijd

De school voldoet ruim aan de wettelijk verplichte onderwijstijd en plant extra onderwijstijd in, zodat eventuele uitval in activiteitenweken, door nascholing of door ziekte van docenten mogelijk is zonder daarmee onder de vereiste minimumtijd te komen.

3.1.3 Sociale kwaliteit, persoons- en burgerschapsvorming

Kennis in een niet gevormde mens is als kennis in een leeg vat. Om te kunnen voldoen aan het criterium van goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen moeten leerlingen worden gevormd. In beginsel gaat vorming zelfs vooraf aan het vergaren van kennis. De scholen van de scholengroep nemen hun opdracht tot socialisatie en subjectificatie serieus en stijgen daarbij als vanzelfsprekend uit boven het wettelijk kader van burgerschapsvorming.

De scholen van de scholengroep maken gebruik van de door de Academische Werkplaats Sociale Kwaliteit (AWP SK) en de door de Universiteit van Amsterdam (UvA) begeleide zelfevaluatie sociale kwaliteit. Met behulp van dit instrument wordt de sociale kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk gemaakt:

- Onderwijsaanbod: onderwijsaanbod, didactiek, etc.;
- Schoolklimaat: pedagogisch handelen, sociale veiligheid, etc.;
- Sociale opbrengsten: sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen;
- Kwaliteitszorg: veiligheidsbeleid, initiëren/evalueren/borgen van activiteiten burgerschap en sociale kwaliteit.

Door deelname aan het train-de-trainer project binnen de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs wordt deskundigheid opgebouwd binnen de drie scholen op het gebied van de zelfevaluatie enerzijds en het succesvol ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen anderzijds. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van het schoolontwikkelingsplan dat door de AWP SK samen met scholen van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs is ontwikkeld.

Met ingang van 2021 nemen de scholen van de scholengroep deel aan Burgerschap Meten, om systematisch zicht te krijgen op de burgerschapscompetenties en het burgerschapsgedrag van de leerlingen. Centraal staan vier sociale taken die leerlingen als burger moeten kunnen vervullen:

- democratisch handelen;

- maatschappelijk verantwoord handelen;
- omgaan met conflicten;
- omgaan met verschillen.

Het zelfevaluatie-instrument sociale kwaliteit en de uitkomsten van Burgerschap Meten maken deel uit van de PDCA-cyclus van de scholen en zijn daarmee onderdeel van de kwaliteitszorg.

Iedere school heeft een ambassadeur burgerschap die zowel aanspreekpunt is voor zaken die zijn gerelateerd aan de sociale kwaliteit van het onderwijs als deskundige op het gebied van burgerschapsonderwijs. Een belangrijke taak van de ambassadeur is dat de collega's geïnformeerd raken en blijven over alles wat met persoons- en burgerschapsvorming te maken heeft en in het bijzonder het stimuleren van het gebruik van morele dilemma's die aansluiten bij het curriculum van de vakken. Hiertoe kan gebruik worden gemaakt van de door de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs ontwikkelde databank met dilemma's, de burgerschapsestafette.

3.1.4 Passend onderwijs

Onze scholen bieden leerlingen goed onderwijs en passende ondersteuning. Onze basisondersteuning is op orde en we hebben per school een goed functionerend ondersteuningsteam. We werken samen met ouders en andere partners en maken optimaal gebruik van elkaars kennis en expertise.

We voelen ons samen met andere scholen op de Brabantse Wal ook verantwoordelijk voor die leerlingen voor wie het ondersteuningsaanbod binnen het regulier onderwijs ontoereikend is. Als scholen voor voortgezet onderwijs werken we daartoe samen in het samenwerkingsverband passend onderwijs VO Brabantse Wal. Alle beleidsdocumenten ter zake zijn te raadplegen op de website van het samenwerkingsverband (www.swvbrabantsewal.nl).

Dit is ook de plaats waar we spreken over VSV (vroegtijdig schoolverlaten). De doelen van de bestuursconvenanten worden door de scholen gerealiseerd. De beleidsstukken ter zake zijn voor betrokkenen terug te vinden op ons intranet.

Handelingsgericht werken en een 'georganiseerde' aanpak van de ondersteuning in de scholen zijn onze centrale doelen op dit terrein. Onze uiteindelijke ambitie is het realiseren van een geïntegreerde vormgeving van onze ondersteuning.

De kadernotitie 'Passend Onderwijs' is opgenomen in de bijlagen bij dit schoolplan.

3.1.5 Sociale veiligheid

Zoals in onze visie omschreven, streven wij naar een veilige leer- en werkomgeving. Om dit te kunnen realiseren beschikken de scholen van de scholengroep over een veiligheidsplan, een antipestcoördinator en een veiligheidscoördinator. Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op de scholen en er interventies ingezet kunnen worden waar nodig.

3.2 Taalonderwijs

De beheersing van de Nederlandse taal is een belangrijke voorwaarde voor het succes van de schoolloopbaan van onze leerlingen. Als scholengroep hebben we dan ook de volgende streefdoelen geformuleerd:

- Er wordt voor de scholengroep een brede visie op taalbeleid ontwikkeld en vastgesteld. Deze visie op taalbeleid beperkt zich niet tot de leden van vakgroepen en secties van talen, maar moet integraal gedragen worden door alle collega's van onze scholengroep.
- De schoolleidingen ondersteunen en faciliteren het vastgestelde taalbeleid zo veel als mogelijk op de plaats waar het onderwijs plaatsvindt (contextrijk, in de klas).

- Er wordt per school een taalcoördinator aangesteld. De taalcoördinator onderhoudt contacten met de andere taalcoördinatoren binnen de scholengroep.
- Er wordt door de taalcoördinatoren een algemeen beleidsplan opgesteld en aangevuld met een schooleigen uitwerking.

Binnen dit beleidsplan is er in ieder geval aandacht voor:

- Uitwisseling expertise.
- Professionalisering.
- Bevorderen/intensiveren van samenwerking met ketenpartners zoals bibliotheek, to-taalhuis, Auris, etc.
- NT2.
- Vak-/schooltaal ontwikkeling, implementatie en borging.
- Verduurzaming van opbrengsten vanuit project Kansrijk Schakelen.

3.2.1 Taalonderwijs Mollerlyceum

In augustus 2010 is de Wet 'Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen' in werking getreden. Deze referentieniveaus zijn vanaf het schooljaar 2013-2014 in de vraagstelling van het CSE verwerkt. In het schooljaar 2014-2015 is het Centraal Examen Nederlands afgestemd op dit referentiekader. Sinds datzelfde jaar zijn alle scholen verplicht om een leerlingvolgsysteem in te voeren, waarin de voortgang per leerling kan worden gevolgd. Van scholen wordt verwacht dat zij ervoor zorgen dat leerlingen aan het eind van de onderbouw de kerndoelen en het juiste referentieniveau behalen.

Uit een analyse van het Cito is gebleken dat de leesvaardigheid en woordenschat van de leerlingen op het Mollerlyceum verbeterd moest worden. Uit ander onderzoek, het project Leren Verbeteren (www.projectlerenverbeteren.nl), blijkt dat taalvaardigheid een cruciale factor is in het wel of niet slagen van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Goede taalvaardigheid bevordert de doorstroom en verbetert de resultaten bij vakken. Betere taalvaardigheid vergemakkelijkt het begrijpen van vragen en teksten bij alle vakken en is dus van essentieel belang voor elk vak en in elke les.

Om die reden is bewustzijn bij alle docenten binnen de school van groot belang. Alle leerlingen van klas 1 t/m klas 3 hebben op jaarbasis gedurende een half jaar één taalles in hun lesrooster staan, waarin m.b.v. een zelf ontwikkelde methode de leerlingen op drie verschillende niveaus ingedeeld worden en taallessen krijgen van een docent Nederlands. Door middel van DIATAAL-toetsen in de brugklas en de tweede klas, wordt de taalontwikkeling bij de leerlingen gemonitord.

Het Mollerlyceum streeft ernaar om de taalgroei en leesvaardigheid bij alle leerlingen te blijven ontwikkelen en alle docenten bij het taalonderwijs te betrekken.

3.2.2 Taalonderwijs ZuidWestHoek College

In de afgelopen jaren is er geconstateerd dat er sprake is van een taalachterstand bij een groot aantal leerlingen van de school. Enerzijds wordt die achterstand veroorzaakt door het feit dat voor een aantal kinderen geldt dat zij een andere taal spreken in de thuissituatie, anderzijds blijken er ook veel leerlingen afkomstig uit taalarme gezinnen. Om deze achterstanden te reduceren worden de volgende maatregelen genomen:

- In de lessentabel is er meer tijd en aandacht gereserveerd voor Nederlands, waarbij verhoging van de leesvaardigheid met name op het gebied van begrijpend lezen prioriteit heeft;
- Er worden extra activiteiten ontwikkeld op het gebied van NT2;
- In het projectonderwijs in de onderbouw krijgen lezen en taal gebruik in alle vakken nadrukkelijk de aandacht.

Daarnaast participeert het ZuidWestHoek College actief in het project Kansrijk Schakelen. Binnen dit project wordt er (samen met 5 partners) gewerkt aan de volgende actiepunten:

- het ontwikkelen van een stappenplan voor close reading. Hierbij krijgt elke docent, ongeacht het vak, tools om een leerling te begeleiden op het gebied van begrijpend lezen;
- het opzetten van een 'ontwikkelingslijn voor leesplezier', waarbij de ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt;
- het ontwerpen van een praktisch model waarin het stappenplan close reading, de ontwikkelingslijn voor leesplezier en de samenwerking van primair - en voorgezet onderwijs zijn geïntegreerd.

In de komende 4 jaar wil het ZuidWestHoek College de expertise op het gebied van geïntegreerd taalbeleid verder uitbouwen en met het bovenstaande een specifiek aanbod ontwikkelen voor die leerlingen die daarnaast nog extra ondersteuning op dit gebied nodig hebben.

3.2.3 Taalonderwijs Ravelijn

Taalachterstanden lijken de belangrijkste parameter die zorgt voor kansenongelijkheid in het onderwijs. Om die reden is taalonderwijs binnen 't Ravelijn een belangrijk aandachtspunt. Om deze achterstanden te reduceren worden de volgende maatregelen genomen:

- in alle lessen, startend vanuit Nederlands, wordt aandacht besteed aan de leesvaardigheid met name op het gebied van begrijpend lezen prioriteit heeft;
- middels de speciaal opgeleide NT2 medewerkers worden taalactiviteiten gecoördineerd.

Daarnaast participeert 't Ravelijn actief in het project Kansrijk Schakelen. Binnen dit project wordt er (samen met 5 partners) gewerkt aan de volgende actiepunten:

- het ontwikkelen van een stappenplan voor close reading. Hierbij krijgt elke docent, ongeacht het vak, tools om een leerling te begeleiden op het gebied van begrijpend lezen;
- het opzetten van een 'ontwikkelingslijn voor leesplezier', waarbij de ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt;
- het ontwerpen van een praktisch model waarin het stappenplan close reading, de ontwikkelingslijn voor leesplezier en de samenwerking van primair - en voorgezet onderwijs zijn geïntegreerd.

Het is de wens van 't Ravelijn om dit samen met het ZuidWestHoek College, Mollerlyceum en de PO-partners verder vorm te geven in het te ontwikkelen taalbeleid.

In de komende jaren wil 't Ravelijn de expertise op het gebied van geïntegreerd taalbeleid verder uitbouwen en met het bovenstaande een specifiek aanbod ontwikkelen voor die leerlingen die daarnaast nog extra ondersteuning op dit gebied nodig hebben.

3.3 Sterk techniekonderwijs

De scholengroep is penvoerder van de regio sterk techniekonderwijs Brabantse Wal. Samen met het bedrijfsleven en andere scholen voor primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs is het onze ambitie om in de periode van 2020 tot en met 2023 door samenwerking een transitie te maken naar een duurzaam, dekkend en kwalitatief hoogstaand technisch en technologisch onderwijsaanbod, afgestemd op de 3 topsectoren en het economisch profiel van de regio.

Daarmee dragen we bij aan de doelstellingen van het actieplan Economische Structuurversterking West-Brabant en aan de ontwikkeling van de topsectoren Biobased/AgroFood, Maintenance en Logistiek in onze regio. Dit nieuwe, aanvullende onderwijsaanbod sluit direct aan bij de specifieke bedrijvigheid rond de scholen in onze regio en is inhoudelijk afgestemd met individuele bedrijven.

We sluiten daarin aan bij het mbo in de vorm van doorlopende leerlijnen met als doel potentiële mbo-leerlingen te binden in hun keuze voor een technische vervolgopleiding.

Onze ambitie hebben we vertaald naar vier programma-doelstellingen:

- De instroom en uitstroom van leerlingen in alle innovatieve, technische en technologische leerroutes is vergroot;
- Het onderwijsaanbod van de po-, vmbo- en mbo-scholen sluit aan bij de behoeften van de regio, gericht op de topsectoren;
- Er is een structurele, duurzame samenwerking tussen onderwijs en bedrijven vormgegeven;
- Voorwaarden voor eigentijds en contextrijk techniekonderwijs zijn gecreëerd.

Om de samenwerking in West-Brabant ook boven de eigen regio van sterk techniekonderwijs te tillen zijn we met Curio overeengekomen om de ervaringen en resultaten uit de andere regio's met elkaar te delen. In ons aller voordeel werkt overigens ook dat regio West-Brabant Midden en regio Brabantse Wal dezelfde projectleider delen.

In de wetenschap dat technologie in onze maatschappij een zeer grote rol speelt en deze rol steeds groter wordt, zijn wij er op 't Ravelijn en het ZuidWestHoek College van overtuigd dat het prioriteit heeft dat onze leerlingen competenties, kennis en ervaringen opdoen om voorop te lopen in deze technologische maatschappij. Dat hun welbevinden gevoed wordt, zij groeien voor een gelukkig leven en hun talenten als goed wereldburger in kunnen zetten. Onze leerlingen wonen in de regio en zullen daar ook gaan werken. Door de praktische en levensechte opdrachten die binnen de Nieuwe Leerweg aangeboden worden door opdrachtgevers, en die daarmee aansluiten bij de regio, worden de kansen van de leerlingen vergroot in het vervolgonderwijs en de maatschappij en maken we de regio meer toekomstbestendig en leefbaar.

3.4 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg kan omschreven worden als "het aansturen van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen".

Hieronder hebben we de door de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs opgestelde kwaliteitspijlers gerelateerd aan het kwaliteitskader van de IvHO.

Kwaliteitspijler OMO	Kwaliteitsindicator (inspectie)
Gedeelde visie (kwaliteitspijler 1)	Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog (KA3)
Effectief leiderschap binnen de school (kwaliteitspijler 2)	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA2)
	De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. (OP2)
Goed onderwijs (kwaliteitspijler 3)	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OR 1)
	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen (OR 2)

	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen (SK 1)
	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK 2)
	Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (OP 4)
	De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. (OP2)
	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken (OP 5)
	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig (OP 8)
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving (OP1)
	De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage zijn doeltreffend. (OP7)
	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. (OR3)
Dragend HRM-beleid (kwaliteitspijler 4)	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. (OP3)
	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA2)
Verbeteringsgerichtheid (kwaliteitspijler 5)	Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (KA1)
Betrokkenheid van en verantwoording stakeholders (kwaliteitspijler 6)	De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven (OP 6)
Bedrijfsvoering (kwaliteitspijler 7)	Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen (FB 1)
	Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbesteding (FB2)
	Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbesteding conform wet- en regelgeving (FB3)

Met de zorg voor onze kwaliteit willen we:

- kunnen aantonen dat we doen wat we zeggen, en
- kunnen aantonen dat we de resultaten halen, die we willen behalen.

Met ingang van 1 augustus 2019 is een bovenschools coördinator kwaliteitszorg benoemd. Daarnaast zijn op de scholen kwaliteitsmedewerkers op locatieniveau actief. De bovenschools coördinator kwaliteitszorg heeft frequent overleg met schoolleiding en kwaliteitsmedewerkers op locatie. Hiermee verwachten we risico's op tijd te signaleren en

door trendanalyses de kwaliteit van ons onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau te brengen en houden.

Participatie in het OMO-kwaliteitsnetwerk, persoonlijke professionalisering en collegiale audits helpen eveneens aan de drang naar het borgen en behouden van kwalitatief onderwijs.

Met het oog op de kwaliteitseisen die gesteld worden aan de examenreglementen, de PTA's en aan het toetsbeleid op de drie scholen, wordt voorzien in een jaarlijks overleg van de leden van de examencommissies, de toetsdeskundigen en de rector.

3.4.1 Kwaliteitszorg op het Mollerlyceum

Het kwaliteitszorgsysteem op het Mollerlyceum hanteert een aantal instrumenten om voortdurend de vinger aan de pols te houden: Doen we de goede dingen? En doen we deze dingen goed? Blijven we in lijn met onze schoolmissie en visie. Daarbij krijgen we systematisch input vanuit de docenten, het eigen team, van ouders en leerlingen en bevragen we direct de toeleverende basisscholen. De rapporten van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) helpen ons daarbij. We werken met klankbordgroepen in alle leerjaren, waarbij teamleden, ouders en leerlingen reflecteren op een voorgaande periode, maar ook samen nadenken over toekomstig beleid. Ook het cijfermateriaal (MMP, rapporten, examencijfers, doorstroomgegevens, Vensters scholen op de kaart, NRO-rapportages) wordt in een vaste cyclus met alle betrokkenen besproken. Naast het reguliere programma van summatieve toetsing, wordt er voor alle vakken een programma van formatieve toetsing ontwikkeld en afgenomen. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen monitoren en kunnen we tijdig ingrijpen als er leerachterstanden ontstaan. Samen met onze toetsdeskundigen op de drie scholen zal er onderzoek gedaan en beleid ontwikkeld worden om het niveau van toetsing aan te passen aan de veranderende omstandigheden in ons onderwijs. Externe toetsing door inspectie, collegiale audits, etc. zijn van harte welkom. Dit zijn momenten om te reflecteren en geven tevens een stimulans om de ingezette koers (verder) te blijven varen en ontwikkelen, maar ook om onze successen te vieren.

Nadrukkelijke is de personele zorg, gericht op persoonlijke groei en ontwikkeling van alle medewerkers, van groot belang. Een schoolkwaliteit op de 'harde' kant kan niet zonder goede personele groei en ontwikkeling en zorg voor leiderschap binnen de klas en daarbuiten.

3.4.2 Kwaliteitszorg op het ZuidWestHoek College

Het ZuidWestHoek College gaat meer planmatig werken. Daartoe ontwikkelen we een kwaliteitskalender. We maken keuzes, beschrijven wat afspraken zijn of wat beleid is en zorgen dat ze vindbaar zijn in de systemen. In een prioriteitenlijst bespreken we de acties die we gaan uitvoeren. Dit is een wekelijks terugkerend agendapunt waarbij we een PDCA-cyclus hanteren.

Onderdelen die daarbij horen zijn:

- Systematisch uitvoeren van de gesprekscyclus en de resultaten van vorig jaar vergelijken met de resultaten van dit jaar. We willen hierbij gaan werken met een aangepaste kijkwijzer, waar de nieuwe indicatoren van de inspectie in zijn terug te vinden;
- Gerichtheid op het empoweren van de vaksecties: het systematisch werken met vakwerkplannen en doelen voor de schooljaren;
- Aanspreken op en ondersteunen bij het verbeteren van de resultaten van secties en/of individuele docenten.

Tegelijkertijd werken aan de kwaliteitscultuur door:

- Planmatig werken: volgens een kwaliteitskalender;

- Evalueren en bijstellen: analyseren van resultaten en doelen stellen voor zowel de korte als lange termijn;
- Leren van en met elkaar (fouten maken mag): binnen en buiten vaksecties;
- Prioriteren;
- Specifieke aandacht voor borging: evalueren en sturen op verbeteringen van het onderwijsproces;
- Meer SMART werken: planmatiger en bewuster omgaan met de onderwijsprocessen.

3.4.3 Kwaliteitszorg op 't Ravelijn

De kwaliteitszorg op 't Ravelijn kenmerkt zich door systematisch naar de kwaliteitspijlers te kijken. Hierbij wordt de kwaliteitsagenda gevolgd. Een medewerker kwaliteitszorg is belast met de uitvoering daarvan. Deze medewerker signaleert en adviseert, de schoolleiding controleert en voert verbeterpunten uit.

Het sturen op kwaliteit zit in het DNA van 't Ravelijn. Vanaf de vernieuwing van het onderwijsconcept tot op heden worden de onderwijsresultaten, het welbevinden/veilig voelen van personeel en leerlingen, de mening van de ouders, de publieke waarde gemonitord en gevolgd. Hiertoe worden instrumenten gebruikt die deels door OMO, deels door scholen op de kaart en deels zelf zijn ontworpen. Een voorbeeld hiervan zijn de 100% dagen, waarbij interne-, maar ook externe functionarissen met behulp van een kijkwijzer de thermometer zetten in het primaire proces. Middels de PCDA-cyclus worden resultaten besproken en kan dit leiden tot aanpassingen in beleid.

Naast deze instrumenten maken wij dankbaar gebruik van de inspectiebezoeken, de jury excellente scholen en externen die de school bezoeken vanwege het innoverende karakter. Hun bevindingen zijn waardevol, aangezien zij kennis van buiten de school naar binnen brengen. Hierdoor worden resultaten in een algemeen perspectief gezet, als ware dit een benchmark. Het kritisch staan tegenover wat wij doen zal hierdoor bevorderd worden, waardoor de successen niet zullen leiden tot tevreden achteroverleunen.

In 2020 zijn alle PTA's op 't Ravelijn onder de loep genomen en is het format aangepast volgens de richtlijnen en normen van de VO-raad. Er is een bewustwording tot stand gekomen met betrekking tot de hoeveelheid toetsen, de waarde van de toetsen en de belasting. Aan het toetsbeleid is een nieuw onderdeel van toetsen toegevoegd: het formatief toetsen. Tevens vinden we het belangrijk om vaardigheden zoals onderzoeksvaardigheden en samenwerkingsvaardigheden, die zorgen voor een brede vorming van onze leerlingen, te toetsen. De komende jaren zullen we ons toetsbeleid verder inrichten op RTTI, vaardigheden, formatief toetsen en de nabespreking van toetsen.

3.5 Basisarrangementen

School / vestiging	PRO	VMBO-B	VMBO-K	VMBO- (G)T	HAVO	VWO
Mollerlyceum	-	-	-	B	B	B
ZuidWestHoekcollege	-	B	B	B	-	-
t Ravelijn	-	G	G	G	-	-

Voor het Mollerlyceum geldt dat er m.b.t. de inspectierapportages momenteel sprake is van een basistoezichtarrangement. Het driejarig gemiddelde m.b.t. de mavo was onder druk komen te staan, maar inmiddels zijn per eind schooljaar 2019-2020 de laatste mavoleerlingen uitgestroomd. Voor havo en vwo geldt dat ook daar sprake was van teruglopende resultaten. Naar aanleiding van de onderwijsresultaten 2019 is destijds door de onderwijsinspectie een attendering voor het vwo afgegeven. Aan de hand van een verbeterplan is actie ondernomen. De SE-resultaten van het afgelopen jaar geven een positief beeld weer.

Ook het ZuidWestHoek College kent een basistoezichtarrangement voor alle leerwegen, in de afgelopen jaren stonden de voortschrijdende resultaten echter onder druk. Er is in de afgelopen jaren hard gewerkt aan een herstelplan en deze lijn wordt de komende jaren voortgezet. Aanpassing van de lessentabel, strikte monitoring van de resultaten en individueel maatwerk moeten de garantie geven om ook de komende jaren door te groeien naar goed.

't Ravelijn tenslotte heeft van de Inspectie de indicatie 'goed' gekregen. Aandachtspunt hier vormt nog wel de mavo-afdeling. Voor zowel 't Ravelijn als het ZuidWestHoek College geldt dat de SE-resultaten van het afgelopen jaar een positief beeld opleveren.

3.6 Toelating en bevordering

De eisen voor toelating en bevordering staan op de websites van onze scholen.

3.7 Schorsing en verwijdering

Het "Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken Ons Middelbaar Onderwijs" bevat de bepalingen met betrekking tot schorsing en verwijdering en is in te zien op de website van de school.

3.8 Rapportage vorderingen

In het Leerlingenstatuut van de scholengroep, dat op onze website kan worden geraadpleegd, is opgenomen hoe de rapportage van de vorderingen aan onze leerlingen en hun ouders is geregeld. Deze data zijn ook beschikbaar op de websites van de scholen.

3.9 Op-, af- en doorstroom van leerlingen

Zowel op school- als op bovenschools niveau wordt dit gemonitord en is dit een jaarlijks aandachtspunt voor de schoolleiding en tijdens het jaargesprek. De bovenschools coördinator kwaliteitszorg monitort deze gegevens, maakt overzichten en analyses n.a.v. het Nationaal Cohort Onderzoek en gegevens vanuit Vensters (Scholenopdekaart.nl). Deze analyses worden besproken met de directeuren en tijdens jaargesprek met de raad van bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

3.10 Aansluiting op en contacten met het vervolgonderwijs

3.10.1 Aansluiting en contacten vervolgonderwijs Mollerlyceum

Het Mollerlyceum onderhoudt nauwe contacten met het hbo en wo. Jaarlijks worden er door de decanen diverse activiteiten op de school georganiseerd, waarbij leerlingen en, bij sommige bijeenkomsten, ook ouders welkom zijn. Omgekeerd bezoeken decanen, maar ook docenten, studiemiddagen waar specifiek over de aansluiting tussen vo en vervolgonderwijs wordt gesproken. Jaarlijks krijgen we rapportages van het hbo over de doorstroom van onze leerlingen.

3.10.2 Aansluiting en contacten vervolgonderwijs ZuidWestHoek College en 't Ravelijn

Loopbaanoriëntatie en begeleiding zijn sinds de invoering van de vernieuwing van het vmbo een belangrijk onderdeel geworden binnen de onderwijsactiviteiten van de genoemde scholen. Vanaf leerjaar 1 staat op het programma. Deels in combinatie met andere vakken, deels als apart onderdeel in de onderbouw. Hierbij zijn verschillende functionarissen betrokken. Hierbij valt te denken aan de mentor/coach, de loopbaancoach en coördinator, de decaan, vakdocenten van de beroepsgerichte vakken, maar ook de algemene vakken. Aangezien het merendeel van de leerlingen na het diploma doorstroomt naar het mbo of de havo worden nauwe contacten onderhouden met de scholen uit de regio die deze vorm van onderwijs aanbieden.

4. Personeel

4.1 Personeelszorg

Bij personeelszorg denken we aan invulling geven aan goed werkgeverschap dat aansluit bij 'Koers 2023', 'Bewegen in balans' en de kernwaarden van OMO. Dit doen we op verschillende manieren. Enerzijds door uitvoering te geven aan wet- en regelgeving, de cao en aanvullende beleidsafspraken. Anderzijds door oog te hebben voor het welzijn van de persoon, diens ontwikkeling en ambities. Hierbij zoeken we de afstemming en balans met de ontwikkeling van het onderwijs in onze scholen. We doen dit vanuit een meerjarenperspectief.

Onderwijsontwikkeling en strategisch HRM-beleid gaan hand in hand met elkaar samen. We ondersteunen onze leerlingen om zelfstandige burgers te worden, te leren verantwoordelijkheid te dragen en hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. De docent, en de organisatie daaromheen, is de kern van dit succes. Onderwijs draait om mensen. We ondersteunen onze medewerkers bij de uitvoering van hun vakmanschap, het ontplooiën van hun talenten en bij het nemen van regie in hun werk en loopbaan. We doen dit door te investeren in een cultuur waarin leren van en met elkaar mogelijk is, door ruimte te geven aan professionele ontwikkeling en door te voorzien in constructieve feedback. Bij de uitvoering van personeelsinstrumenten brengen we de ontwikkeling van de school samen met de wensen en ambities van de medewerker. De school is een veilige omgeving waarin we constructief samenwerken. We werken continu aan de (door) ontwikkeling van het leiderschap binnen onze scholengroep.

Zorg voor medewerkers komt ook tot uiting door periodiek uitvoering te geven aan het MTO, laatstelijk in 2020. De scholengroep scoorde een 7.1 op algehele tevredenheid ten opzichte van een 7.1 voor alle OMO-scholen en een 6.7 voor het onderwijs (landelijk). De respons lag met 69,7% iets boven het gemiddelde. Sterke punten die naar voren komen in het onderzoek zijn: collegialiteit, leerlinggericht en samenwerking. De laagste scores werden gegeven op de punten: werkdruk, communicatie, ICT en beoordelen en belonen. De scholen van de scholengroep geven opvolging aan de aandachtspunten waarbij de verlaging van de werkdruk het grootste speerpunt is voor de komende jaren. De scholen kiezen in overleg met de personeelsraden hun eigen aanpak waarbij gebruik gemaakt wordt van subsidiegelden. We streven naar een verbetering van de tevredenheid naar 7,6% en een respons van 75%.

We werken aan een optimalisering van het verzuimbeleid, het terugdringen van het verzuim en nog belangrijker, preventie. Met een ziekteverzuim van ruim 6% in 2020 (ca 5% in 2019) streven we naar het terugdringen van het ziekteverzuim naar onder de 4%.

Ons functiegebouw en de invulling van de formatie is afgestemd op een meerjarenperspectief waardoor ook loopbaanpaden ontstaan. We werken nauw samen met de OMO-scholen in de regio en voeren periodiek arbeidsmarktoverleg. Via het project regionale aanpak personeelstekort is samenwerking opgestart met de besturen van de partnerscholen in de regio: Markland College, KSE, Dongemond College, Fontys Lerarenopleiding, JTC, Mgr. Frenckencollege, RSG 't Rijks, SKVOB, UvT en Curio. Vanuit de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs nemen Kwadrant Scholengroep, Munnikenheide College, OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o., OMO Scholengroep Tongerlo en Roncalli Scholengemeenschap deel. Deze samenwerking biedt onder meer extra kansen voor doorgroei van individuele medewerkers.

We verbeteren onze gesprekscyclus, het goede gesprek, waarin scholing, ontwikkeling en (duurzame) inzetbaarheid binnen onze scholen en binnen het onderwijs vaste agendapunten zijn. Allemaal vanuit een waarderend perspectief.

Werken op onze scholen is leuk. De ruimte voor ontwikkeling, de positieve sfeer en constructieve samenwerking geven energie aan onze medewerkers.

4.2 Professionalisering

Professionalisering is een vast agendapunt in de gesprekscyclus. Schoolontwikkeling en de wensen en ambities van de medewerker worden bij elkaar gebracht. Er wordt ruimte gemaakt voor langdurige opleidingen eventueel met gebruikmaking van een lerarenbeurs. We bieden ruimschoots gelegenheid aan stagiair(e)s en werken nauw samen met de AOS. Zowel studerende collega's als stagiair(e)s binnen het OP en OOP-primair proces krijgen individuele en maatwerk begeleiding en volop kansen en carrièreperspectief. Voor OOP zoeken we meer maatwerk mogelijkheden voor carrièremogelijkheden.

4.3 Kennisdeling

Kennis wordt gedeeld binnen secties, teams en scholen. De deelname aan netwerken en ontmoetingen georganiseerd vanuit het OMO-bureau wordt gestimuleerd. We gaan meer werk maken van kennisdeling met als doel gemeenschapszin en goed onderwijs voor alle scholen. Dit doen we door gezamenlijk naar oplossingen te zoeken voor lokale problemen.

4.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Bij de invulling van vacatureruimte wordt het diversiteitsbeleid van OMO gehanteerd. Bij gelijke geschiktheid kiezen we voor een vrouw. Diversiteit en inclusiviteit staan hoog op de agenda van scholengroep.

4.5 Academisering docenten

Op het Mollerlyceum hebben de docenten werkzaam in het eerstegraadsgebied ook een eerstegraadsbevoegdheid of zijn in opleiding daartoe. Momenteel zijn er 4 docenten in opleiding tot een eerstegraadsbevoegdheid. Medewerkers worden gestimuleerd en gefaciliteerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van de school. Vanwege het grote en toenemend aantal vwo en gymnasium leerlingen, lijkt er behoefte aan meer universitair geschoolde docenten. Hiervoor bepalen we onze ambities voor de komende jaren en wordt steekproefsgewijs verkend in hoeverre er inhoudelijk nog een verschil bestaat tussen een hbo- en een wo-master. Mocht de verkenning uitwijzen, dat dit verschil er nog steeds is, dan zal verder worden onderzocht op welke wijze we aanvullende middelen beschikbaar kunnen stellen aan personeelsleden om een universitaire master te halen. Los hiervan zullen we onderzoeken op welke wijze we aanvullende middelen bovenop de promotiebeurs voor docenten kunnen vrijmaken om een PhD-traject te doorlopen. Ook kijken we naar de behoefte aan eerstegraadsdocenten op het ZuidWestHoek College en 't Ravelijn.

4.6 Arbeidsvoorwaarden en arbeidsverhoudingen

Voor de primaire arbeidsvoorwaarden volgen we de cao VO, de secundaire arbeidsvoorwaarden liggen vast in de cao OMO. Dit arbeidsvoorwaardenpakket biedt maatwerk voor medewerkers en scholen. Er wordt op verschillende niveaus binnen de Vereniging OMO gewerkt aan verbetervoorstellen voor weer een nieuwe cao. Vanuit de scholengroep zoeken we deze samenwerking actief op.

4.7 Functiemix

De scholengroep heeft de afgelopen paar jaar een vrij grote uitstroom gehad van pensionarissen. Dit heeft ruimte geboden voor nieuwe talenten. Ook is hierdoor ruimte ontstaan in de functiemix. Ruimte die we goed in hebben kunnen vullen, we voldoen aan de gestelde normen. Eens per jaar wordt de functiemix opnieuw bekeken en de procedure in overleg met de MR geëvalueerd.

4.8 *Professioneel statuut*

Naar het model van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs hebben de drie scholen van de scholengroep in 2018 en 2019 in werkgroepen een professioneel statuut opgesteld. In het professioneel statuut is de professionele ruimte van onderwijsgeevenden vastgelegd. Het oogmerk van het professioneel statuut is om aan te geven hoe de zeggenschap en autonomie van docenten in school wordt vormgegeven en hoe hun professionele ruimte wordt geborgd.

Veel meer dan om de tekst van het statuut zelf gaat het in se om de geest van de professionele ruimte die voor iedere medewerker in onze scholen van belang is. De ruimte om zelf keuzes te kunnen maken binnen de gezamenlijk afgesproken kaders. Hiermee is professionele ruimte een 21e-eeuws (geïnstitutionaliseerd) voorbeeld van het aloude beginsel van subsidiariteit en derhalve deel van de missie en visie van de scholen van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

4.9 *Vrijwilligersbeleid*

Binnen de scholengroep maken we voor verschillende activiteiten gebruik van vrijwilligers. Dit kan zijn bij een schoolreis (momenteel staat dat vanwege corona on hold) of in de school bij extra activiteiten of bij het houden van toezicht. Vrijwilligers ondersteunen de medewerkers door een extra paar ogen en handen. Voor iedere vrijwilliger geldt dat deze in het bezit moet zijn van een geldende VOG en competent moet zijn in de omgang met de mensen en met name de leerlingen in onze scholen. De toegevoegde waarde van de vrijwilliger wordt gezien en gewaardeerd. Zij werken op basis van een vrijwilligers contract en krijgen een vergoeding. Vrijwilligers kunnen nooit werk van een medewerker overnemen, hier waken we voor. Naast vrijwilligers werken we met hbo- en wo-studenten die toezicht houden en bijles kunnen geven om zo de ontwikkeling van onze laatstejaars leerlingen een aanvulling te geven.

4.10 *Regionale Aanpak Personeelstekort*

De gezamenlijke schoolbesturen in West-Brabant hebben subsidie ontvangen voor de regionale aanpak personeelstekort (RAP). Binnen de RAP zijn 7 actielijnen uitgezet om in gezamenlijkheid te onderzoeken op welke wijze succesvol kan worden samengewerkt door de scholen en besturen om het personeelstekort terug te dringen. De RAP loopt van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2022. De eerste opbrengsten zijn positief, mede dankzij een gedegen organisatie en aansturing door de projectleider. In een periodiek overleg van de leden van de stuurgroep met vertegenwoordigers van VOION en het ministerie van OCW vindt monitoring en kennisdeling plaats. Daarnaast is er sprake van een frequent overleg van de penvoerders van de RAP-regio's en wordt tevens bezien welke thema's gezamenlijk voor de hele provincie Noord-Brabant kunnen worden aangevlogen.

4.11 *Academische opleidingsschool*

De scholengroep maakt deel uit van de AOS West-Brabant. Dit is een samenwerkingsverband van OMO-scholen in West-Brabant met onder meer de lerarenopleidingen van Fontys, de Hogeschool Rotterdam en de Universiteit van Tilburg. De AOS richt zich niet alleen op het opleiden van studenten, maar ook op de professionalisering van startende en zittende docenten en het doen van onderzoek.

Om onderzoek (groot of klein) door onze docenten te stimuleren zijn op de scholen van de scholengroep coördinatoren ten behoeve van praktijkonderzoek aangesteld. Met onderzoek in de school streven we naar onderzoek waarin de alledaagse praktijk van de docent in de huidige, steeds veranderende maatschappij centraal staat ter optimalisering van ons onderwijs.

In het overleg van de stuurgroep van de AOS zal in de komende periode worden verkend op welke wijze we de ervaringen en deskundigheid van de AOS kan worden gebruikt voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteitsagenda.

5. School en omgeving

Een school heeft zijn wortels in de gemeenschap waar zij uit voortkomt. Samenwerking met die gemeenschap is een voorwaarde. Onderwijs ontstaat mede in de ontmoeting, de dialoog, de werkrelatie van de docent met de leerling en diens ouders (verzorgers). Daarom wordt er steeds actief gezocht naar mogelijkheden van ouderparticipatie. Betrokkenheid van ouders en leerlingen komt ook tot uitdrukking in de voorbereiding van beleidsdocumenten.

5.1 *Gespreide en gedeelde verantwoordelijkheid*

De scholen van de scholengroep worden niet 'gemaakt' door slechts enkele personen of geledingen. De school krijgt vorm door alle geledingen: leerlingen, ouders, medewerkers en schoolleiding. Allemaal hebben zij vanuit hun eigen verantwoordelijkheid invloed op de gang van zaken en op de besluitvormingsprocessen. Aan de andere kant is de onderwijswetgeving vanzelfsprekend van grote invloed op ons onderwijs. De Inspectie van Onderwijs heeft in dit opzicht een toezichthoudende taak. Ook het bevoegd gezag van de school heeft hierin eigen verantwoordelijkheden.

De school wordt in stand gehouden door de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Ouders en verzorgers van leerlingen kunnen lid worden van de vereniging, waardoor zij volop inspraak kunnen hebben in de bestuurlijke kaders van het beleid van de school.

5.1.1 *Medezeggenschapsraad*

De medezeggenschapsraad is voor de school wat de ondernemingsraad is voor een bedrijf. Met nog iets extra's: in de MR van de school is er ook heel bewust een plaats ingeruimd voor leerlingen en ouders en het gaat om medezeggenschap. Samen richting geven aan goed onderwijs door overleg en afstemming.

De MR van de scholengroep bestaat uit 12 leden. De helft hiervan behoort tot het personeel en de andere helft bestaat uit 3 ouders en 3 leerlingen. Iedere school wordt vertegenwoordigd door een leerling in de leerlingengeleding, een ouder in de oudergeleding en twee personeelsleden in de personeelsgeleding.

Op grond van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) heeft de raad invloed op het schoolbeleid. De rector overlegt namens het bevoegd gezag met de MR.

Het belang van een goede MR is de laatste jaren alleen maar groter geworden door de toename van de autonomie van de schoolbesturen. Een voltallige, kwalitatief goede MR, waarin alle geledingen vertegenwoordigd zijn, is voor de school dus van groot belang. De samenstelling van de medezeggenschapsraad staat vermeld op de website van de school.

5.1.2 *Leerlingenraden*

Iedere school heeft een leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad overleggen periodiek met de directeur van de school of met een door de directeur aangewezen lid van de schoolleiding over het reilen en zeilen op de school. De leerlingenraad wordt actief betrokken bij vraagstukken van organisatorische aard maar ook om met de schoolleiding te spiegelen over ons onderwijs en de organisatie ervan. Het is een klankbordgroep voor de directeur.

5.1.3 *Ouderraden*

Wij achten een goed samenspel tussen leerlingen, ouders en school van zeer groot belang. We hebben elkaar nodig om de door ons gestelde doelen te bereiken. Wij werken in goede harmonie met elkaar samen aan de toekomst van de leerlingen. Dat houdt in dat we over en weer een beroep op elkaar mogen doen als het gaat om informatieverstrekking, meedenken met ontwikkelingen van de leerlingen ten aanzien van de opvoeding in het algemeen en het leerproces in het bijzonder.

Iedere school van de scholengroep kent een ouderraad. De ouderraad is actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijskundig en organisatorisch beleid van de scholen.

Daarnaast draagt de feedback van de ouderraad dankbaar bij aan de permanente kwaliteitsontwikkeling van de school.

5.1.4 Personeelsraden

Iedere school kent naast de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad ook een personeelsraad. Daar waar de agenda van de medezeggenschapsraad bepaald wordt door de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) bepalen de personeelsraden in samenspraak met de directeur van de eigen school en op basis van hun eigen professionele ruimte de agenda met bespreek- en ontwikkelpunten.

5.1.5 Raad van Advies

De Raad van Advies op de scholen van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs functioneert voor de scholengroep als klankbord. Vanuit hun eigen deskundigheden, maatschappelijke participatie en ervaringen denken de leden mee met de schoolleiding over het optimaal functioneren van het primaire proces in de school.

De Raad van Advies heeft geen bestuurlijke bevoegdheid, maar adviseert de schoolleiding bij het vaststellen van het beleid met betrekking tot het primaire proces (onderwijs, leerlingbegeleiding en -zorg) en ziet toe op de maatschappelijke verankering van de scholen in de lokale en regionale gemeenschap. Daarnaast kan de Raad van Advies ouders stimuleren en een plaats bieden om hun betrokkenheid bij school meer gestalte te geven. De Raad van Advies vaardigt uit zijn midden twee leden af naar de algemene ledenvergadering van Ons Middelbaar Onderwijs.

Na de tijdelijke ontvlechting van het Mollerlyceum uit de scholengroep in 2017 en het herstel in 2019 is afgesproken, om pas weer een nieuwe Raad van Advies te installeren na de fusie tussen het Mollerlyceum en het Gymnasium Juvenaat.

5.2 Sponsoring

In het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' liggen afspraken vast, waarbij de medezeggenschapsraad instemmingbevoegdheid heeft over het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen geconfronteerd worden. Vooralsnog is er op geen van beide deelscholen sprake van sponsoring.

6. Huisvesting

Onze beide vmbo-scholen zijn gehuisvest in moderne, goed geoutilleerde gebouwen waarbij de eerste jaren geen grote aanpassingen hoeven te gebeuren. De ventilatie is 'corona-proof', de lokalen zijn c.q. worden up-to-date gehouden in synchronisatie met de nieuwste onderwijsontwikkelingen en het aantal leerlingen past binnen de beschikbare ruimte.

Zowel het ZuidWestHoek College als 't Ravelijn kent een aantal tijdelijke leslokalen in de vorm van aangekochte noodunits die – gezien de verwachte leerlingendaling – in 2021 en 2022 afgestoten zouden worden. We gaan er echter van uit, dat de coronamaatregelen ook en toch zeker in het begin van schooljaar 2021 – 2022 nog in acht genomen dienen te worden en er derhalve overleg nodig zal zijn met de raad van bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, om de noodunits nog niet af te stoten.

In de komende periode zal het eerste echte groot onderhoud plaats gaan vinden. In het Meer Jaren Onderhoudsplan is daar rekening mee gehouden, de benodigde reserveringen hiervoor zijn gemaakt. Eind 2019 zijn op de daken van beide scholen de nodige zonnepanelen geplaatst, wat de gebouwen nog milieuvriendelijker maakt dan ze al zijn.

Beide scholen nemen deel aan het regionale samenwerkingsproject Sterk Techniek Onderwijs, dat loopt t/m 2023. Mogelijk zullen in het kader hiervan in de toekomst aanpassingen aan de gebouwen nodig blijken te zijn, maar daar valt op dit moment nog niets met zekerheid over te zeggen.

De huisvestingssituatie van het Mollerlyceum is minder rooskleurig te noemen. Een groot gedeelte van het Bolwerkgebouw is bestempeld als rijksmonument. Weliswaar prachtig qua architectuur, maar veel minder geschikt voor het geven van modern onderwijs. In de loop van de tijd hebben de nodige verbouwingen plaatsgevonden voor o.a. het verbeteren van het binnenklimaat en het vergroten/vernieuwen van de lokalen. De beperktheid en de (on)mogelijkheden van het gebouw blijven echter knellen. Tevens is het zo dat de ventilatie in de C-vleugel niet voldoet aan de corona-gerelateerde normen. Een eventuele aanpassing van de ventilatiesystemen in het gebouw zal de scholengroep op hoge kosten jagen. De verwachte samenwerking en fusie met het Juvenaat vormt straks een extra noodzaak om in de komende jaren de mogelijkheden van nieuwbouw voor beide scholen te onderzoeken.

7. Beleidsvoornemens

7.1 Digitalisering

Op grond van het beginsel van subsidiariteit bepalen de scholen van de scholengroep zelf op welke wijze zij ICT in het primaire proces inzetten. Zij worden hiertoe ondersteund vanuit het staffbureau van de scholengroep door de staffunctionaris ICT & Educatie. Met de onderscheiden visies van de scholen als basis zullen de komende jaren doelstellingen gerealiseerd worden. Belangrijk daarbij is om trends op onderwijskundig en technologisch vlak te volgen.

Op het niveau van de scholengroep delen we de kennis over de ervaringen en de resultaten van de schooleigen ontwikkeling. We starten hiertoe met een bovenschoolse werkgroep Onderwijs en ICT, die jaarlijks prioriteiten stelt met doelen voor een schooljaar. Hoewel we als het om innovatie gaat vaak de neiging hebben ver vooruit te kijken, houden we het bij het maken van dit plan vooral bij concrete inzichten die ons in staat stellen om stap voor stap koers uit te zetten voor de komende jaren. Ook kennen we allemaal voorbeelden van slimme digitale oplossingen en van vraagstukken die ons bezighouden, zoals privacy en juist door, de digitalisering, groeiende kansenongelijkheid. Per school komt er jaarlijks een plan waar concrete acties in staan die ook jaarlijks geëvalueerd zullen worden. De projectgroep zorgt voor verbinding binnen de scholengroep en versterkt elkaar daar waar kan. De randvoorwaarden moeten op orde zijn. Dit wil zeggen, een goede en veilige internetverbinding en zowel goede hard- als software. Wat goed is, wordt bepaald door de experts in de school. Wanneer deze er niet zijn wordt deze expertise extern gezocht. Een blauwdruk voor 2025 willen we in dit schoolplan niet leveren, omdat de uitbarsting van de pandemie begin 2020 en de daarmee gepaard gaande (gedeeltelijke) schoolsluitingen ons hebben geleerd, dat we dermate flexibel moeten zijn, dat we op de actualiteit kunnen inspelen. Om deze reden gaan we aan de slag met zowel korte als lange termijndoelen.

7.2 Beleidsvoornemens OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o.

Actiepunt	Eigenaar	Termijn afgerond
Uitvoering actielijnen RAP	Directeur beheer en organisatie	Eind 2022
Update gesprekscyclus en implementatie 'het goede gesprek'	Directeur beheer en organisatie	Eind 2021
Intensivering regionale samenwerking OMO-scholen West-Brabant	Rector	Permanent
Fusie Mollerlyceum en Gymnasium Juvenaat	Rector	Afhankelijk van besluit raad van bestuur
Verkenning gezamenlijke huisvesting Mollerlyceum en Gymnasium Juvenaat	Directeur beheer en organisatie	Afhankelijk van besluit raad van bestuur
Institutionaliseren kennisdeling scholen scholengroep	Directeur beheer en organisatie	Eind 2023
Uitdragen <i>educatio catholica</i>	Rector en directeuren	Permanent
Verkenning hbo- en wo-masters en dienovereenkomstig beleid formuleren voor aanvullende middelen wo-master en PhD-traject	Directeur beheer en organisatie	Eind 2021
Uitwerking taalbeleid	Rector en directeuren	Eind 2022
Uitvoering Passend Onderwijs	Rector en directeuren	Permanent
Kwaliteitszorg toetsing en examinering	Rector, examencommissies en toetsdeskundigen	Jaarlijks in eerste helft schooljaar

7.2.1 Beleidsvoornemens Mollerlyceum

Kwaliteitspijlers	Schoolambities	Eigenaar	Bestemd voor	Afgerond
1. Schoolvisie Mollerlyceum vertaald naar concreet beleid	<ul style="list-style-type: none"> Samengaan, samenwerking en fusering met het Juvenaat in Bergen op Zoom Implementatie nieuwe onderwijsconcept 	Bestuur en schoolleiding	Medewerkers beide scholen en leerlingen beide scholen	2023
	Visie op leren: (Samen) Leren Leren leren Leren kiezen Visie op didactiek en docentenrol: Eigenwijs Onderwijs Samen wijs	Docenten, OOP, schoolleiding i.s.m. collega's Juvenaat	Medewerkers beide scholen en leerlingen beide scholen	Uiterlijk 2024
	Visie op Schoolklimaat: Professionaliteit Identiteit Flexibiliteit Alle onderstaande ontwikkelingen moeten passend zijn bij de onderwijskundige visie van het nieuwe onderwijsconcept.	Docententeam	Leerlingen	Medio 2023
	<ul style="list-style-type: none"> Toetsbeleid, RTTI en formatief toetsen passend binnen ons onderwijskundig concept Leerdoelen i.c.m. afstandsonderwijs, de verworvenheden van schooljaar 2020 -2021 borgen. Burgerschap (socialisatie en personificatie) is onderdeel van het curriculum schoolbreed 	Docententeam, toetsdeskundige en schoolleiding	Leerlingen	Medio 2024
2. Effectief leiderschap binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> Uitwerking wat wij verstaan onder effectief leiderschap voor de schoolleiding passend bij het nieuwe onderwijsconcept Uitwerken wat er verstaan wordt onder effectief leiderschap bij docenten, passend binnen de nieuwe schoolmissie en visie Herdefiniëring van de ondersteuningsstructuur 	Schoolleiding	Medewerkers	Medio 2022
		Secties en schoolleiding	Docenten en leerlingen	Medio 2022
		Schoolleiding, P-raad en MR/ondersteuningscoördinator	Medewerkers	Medio 2023

<p>3. Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken welk gedrag van docenten motiverend en inspirerend werkt bij leerlingen, passend bij de vernieuwde schoolmissie en visie • De actieve leerling die meedenkt met het onderwijsproces van zichzelf en de groep • Werken in een zichtbare kleinschalige leer en werkomgeving • Burgerschapscompetenties inbouwen in ons nieuw op te zetten binnen het curriculum passend bij het onderwijsconcept • Mentoraat herdefiniëren • Inrichting van verzuim preventie bij leerlingen incl. een volgsysteem • Werken aan een planmatige manier om de school fysiek, fris te houden d.m.v. klein onderhoud in het gebouw • Aandacht voor algemene culturele vorming • Extra aandacht voor de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen 	<p>Ontwikkelgroep/ secties en schoolleiding</p> <p>Docenten en leerlingen</p> <p>Schoolleiding</p> <p>Secties</p> <p>Team Team</p> <p>OOP en schoolleiding</p> <p>Vakdocenten en leerlingen Schoolleiding/ leerling coördinator en mentor</p>	<p>Medewerkers en leerlingen</p> <p>Leerlingen</p> <p>Leerlingen en medewerkers</p> <p>Leerlingen</p> <p>Leerlingen</p> <p>Leerlingen</p> <p>Docenten en leerlingen</p> <p>Leerlingen</p> <p>Leerlingen</p>	<p>Medio 2022</p> <p>Medio 2024</p> <p>Permanent</p> <p>Medio 2023</p> <p>Eind 2021</p> <p>Medio 2021</p> <p>2021</p> <p>Medio 2022</p> <p>Eind 2021</p>
<p>4. Dragend HRM beleid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling (S) HRM waarbij welzijn en welbevinden van medewerkers centraal staat en niet meer in 1^e instantie alleen de cijferresultaten bij docenten/ secties • Organisatie van F&B gesprekken inrichten op ambitie en groei van de medewerker 	<p>P&O en schoolleiding</p> <p>P&O en schoolleiding</p>	<p>Medewerkers</p> <p>Medewerkers</p>	<p>Medio 2023</p> <p>Eind 2021</p>
<p>5. Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie (S)HRM passend bij het nieuwe OW-concept Moller/ Juvenaat • Organisatiestructuur inrichten waarmee het lerend vermogen van medewerkers en daarmee de organisatie gestimuleerd wordt • Doorstroomrendement van alle leerjaren en examenresultaten zijn conform de eisen van de onderwijsinspectie 	<p>P&O en schoolleiding en P-Raad</p> <p>P&O en schoolleiding en P-Raad</p> <p>Schoolleiding en secties</p>	<p>Medewerkers en leerlingen</p> <p>Medewerkers en leerlingen</p> <p>Medewerkers en leerlingen</p>	<p>Medio 2024</p> <p>Medio 2024</p> <p>Medio 2024</p>

6. Betrokkenheid van en verantwoording naar stakeholders	<ul style="list-style-type: none"> • Structureel inrichten van leerlingenklankbord gekoppeld aan een leerlingenraad • Structureel inrichten van ouderklankbord die feedback geven op onze onderwijsontwikkeling • Onderwijskeuze aanbod voor leerlingen in samenhang met het juvenaat uitwerken • Communicatie met ouders. Op zoek blijven naar verbetering, bv door inzetten een app 	Leerlingen en schoolleiding	Leerlingen en ouders	December 2021
		Ouders en schoolleiding	Ouders en docenten	Medio 2022
		Ontwikkelgroep en 2x schoolleiding en MR	Leerlingen	Voorjaar 2023
		Schoolleiding	Leerlingen en ouders	Najaar 2021
7. Bedrijfsvoering op orde	<ul style="list-style-type: none"> • Formatie- en taakbeleid passend maken voor nieuwe ontwikkelingen • Werving van brugklasleerlingen evalueren en waar nodig verbeteren 	Schoolleiding	Medewerkers	Permanent
		Hele school	Medewerkers	Permanent

7.2.2 Beleidsvoornemens ZuidWestHoek College

Kwaliteitspijlers	Schoolambities	Eigenaar	Bestemd voor	Afgerond
1. Schoolvisie vertaald naar concreet beleid	<ul style="list-style-type: none"> • Visie/droom zichtbaar en voor de ouders en leerlingen herkenbaar in de school. • Collegiale en leerling betrokkenheid vergroten. • Voorwaarden creëren waardoor de leerlingen zich in de schoolse context thuis voelen 	Schoolleiding i.s.m. medewerkers school	Ouders leerlingen	2022
		Schoolleiding i.s.m. medewerkers	Medewerkers en leerlingen	2021
		Schoolleiding i.s.m. medewerkers	Leerlingen	2022
2. Effectief leiderschap binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> • Heldere aansturing in de structuur en cultuur van een professionele organisatie. • Eigenaarschap vergroten. • Bevorderen van ontwikkeling leergemeenschap. • Verbondenheid en betrokkenheid via functionele teams. 	Schoolleiding	Medewerkers en schoolleiding	2021-2022
		Schoolleiding	Medewerkers en leerlingen	2021-2025
		Schoolleiding en medewerkers	Medewerkers	2021-2025
		Schoolleiding en coördinatoren	Medewerkers	2021-2025

3. Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap	• Maatwerk, leerlinggericht.	Secties en schoolleiding	Leerlingen	2022-2025
	• Ruimte voor talenten en interesses.	Secties en schoolleiding	Leerlingen	2021-2025
	• AVO-vakken, met name de kernvakken, sterker positioneren.	Schoolleiding	Docenten onderbouw	2023
	• Zelfevaluatie Burgerschap	Schoolleiding	Docenten en leerlingen	Eind 2021
	• Onderbouw ontwikkeling richting onderwijzersmodel	Schoolleiding docententeams onderbouw en bovenbouw	Docenten	2022
	• Versterking doorlopende leerlijn onderbouw bovenbouw	Schoolleiding en Docenten	Leerlingen	2021-2025
	• Leerlingen ervaringen op laten doen in "Real Life"	Schoolleiding en secties	Leerlingen	2023
	• Meer mogelijkheden vakken op hoger niveau volgen en afsluiten	Schoolleiding en secties praktijkvakken	Leerlingen	2024
	• Ruimte voor vernieuwend vmbo met meer combinatiemogelijkheden van profiel en keuzedelen.	Schoolleiding docententeams praktijkvakken	Leerlingen	2022
	• Ontwikkeling nieuwe praktijkgerichte programma's GL/TL	Schoolleiding en docententeams	Leerlingen	2021-2023
	• STO-ontwikkeling m.n. in de richting van maintenance	Schoolleiding en docententeam techniek	Leerlingen	2021-2023
	• Toetsbeleid	Schoolleiding en toetsdeskundige	Docenten	Aug. 2022

4. Dragend HRM beleid	<ul style="list-style-type: none"> Ruimte voor verdere ontwikkeling en professionalisering medewerkers; passend bij nieuw onderwijsconcept en schoolvisie. 	P&O en schoolleiding	Docenten	2023
	<ul style="list-style-type: none"> Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling. 	Alle medewerkers	Alle medewerkers	2021-2025
	<ul style="list-style-type: none"> Effectief verzuimbeleid ontwikkelen 	P&O en schoolleiding	Alle medewerkers	2021
5. Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen	<ul style="list-style-type: none"> Kwaliteitszorg als geïntegreerd deel van professioneel werken breed in de organisatie implementeren. 	Schoolleiding	Alle medewerkers	2021-2025
	<ul style="list-style-type: none"> Bevorderen van gebruik studiefaciliteiten en lerarenbeurs 	Schoolleiding	Alle medewerkers	2021-2025
	<ul style="list-style-type: none"> Expliciter benutten van potentiële mogelijkheden AOS 	Schoolopleider en schoolleiding	Secties	2022
	<ul style="list-style-type: none"> Gezamenlijke scholing inzetten in realisatie doelen school 	Schoolleiding	Alle medewerkers	2022
6. Betrokkenheid van en verantwoording naar stakeholders	<ul style="list-style-type: none"> Versterking samenwerking PO en mbo. Idem voor de samenwerking met de actoren uit de regio zoals bedrijfsleven en overheden. 	Onderbouw en Bovenbouw Secties Praktijkpraktijkvakken	Wereld om ons heen	2021
	<ul style="list-style-type: none"> Communicatie, uitstraling versterken 	Schoolleiding	Ouders, leerlingen en medewerkers	2021
	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijsconcept op de kaart zetten. 	Schoolleiding	Ouders, leerlingen, medewerkers en stakeholders	Nu tot 2024
	<ul style="list-style-type: none"> Successen zichtbaar vieren en uitstralen. 	Schoolleiding	Ouders, leerlingen, medewerkers en stakeholders	Doorlopend

7. Bedrijfsvoering op orde	<ul style="list-style-type: none"> • Transparantie van mogelijkheden en gemaakte keuzes vergroten. 	Directie en schoolleiding	Medewerkers	2021
	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap budgetten meer verdelen in de organisatie 	Schoolleiding	Secties	2021
	<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig management realiseren 	Schoolleiding	Medewerkers	2021-2022
	<ul style="list-style-type: none"> • Overzichtelijk plannen, communicatie, afspraken. 	Schoolleiding	Medewerkers, ouders en leerlingen	2021-2022
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiseren van optimaal schoolklimaat in gebouwen en voorzieningen. 	Facilitaire dienst	Medewerkers, ouders en leerlingen	2021

7.2.3 Beleidsvoornemens 't Ravelijn

Kwaliteitspijlers	Schoolambities	Eigenaar	Bestemd voor	Afgerond
1. Schoolvisie 't Ravelijn vertaald naar concreet beleid	<ul style="list-style-type: none"> • Maatwerk <ul style="list-style-type: none"> ○ Hoger niveau <p>Hierdoor motiveren we leerlingen zich te ontwikkelen binnen hun talenten. Focus op ontwikkeling</p>	Domeinleiders Mentoren/coaches Werkgroep maatwerk	Docenten en leerlingen	Doorlopend
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Meerdere vakken <p>Tegemoetkomen aan brede interesse, fundament voor keuze vervolgopleiding</p>	Domeinleiders LOB-coördinator examencommissie	Docenten en leerlingen	Nu tot 2024
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Versneld examen zowel bij Mavo, als kader als basis <p>Leerlingen kunnen vakken waar ze sterk in zijn eerder afronden zodat zij daarna kunnen focussen op lastigere vakken of dit afgesloten vak op hoger niveau gaan volgen.</p>	Domeinleiders coaches/mentoren vakdocenten	Docenten en leerlingen	Nu tot 2024
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuele leerroutes <p>Differentiëren op niveau, interesse en talenten. (Binnen lestteams en clusters)</p>		Docenten en leerlingen	2025
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Daar waar nodig krijgt een leerling aanpassingen (rooster/ vakken/ opdrachten/ werkvormen) ○ Kansrijk schakelen <p>Voor sommige leerlingen in de leeftijd van 10/14 jaar is onze ambitie om een schakelgroep te hebben waarin PO en VO gemixt</p>	Schoolleiding VO/PO	Docenten en leerlingen	Nu tot aug. 2023

	<p>is en daar wordt handelingsgericht procesdiagnostiek (HGPD) toegepast.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Brede brugklas/ Verlengde brugklasperiode <p>Inspelen op kansrijk adviseren, determinatie aansluitend op de ontwikkeling van de individuele leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op D&P Basis en kader aanbieden, sluit aan bij de behoefte van de omgeving, tevens aansluitend bij STO (sterk techniek onderwijs) • De nieuwe leerweg: Ontwikkelen praktijkgericht programma('s), maar evenzeer ook de aansluiting realiseren van de algemene vakken binnen de gekozen profielen. 	Schoolleiding	Leerlingen	Vanaf 2021 tot invoering nieuwe leerweg 2024
		Schoolleiding	Docenten en leerlingen	Aug. 2024
		Schoolleiding	Docenten en leerlingen	Invoering nieuwe leerweg 2024
2. Effectief leiderschap binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> • Gespreid en gedeeld leiderschap verankeren. Er ligt meer verantwoordelijkheid bij alle collega's • Eigenaarschap en verantwoordelijkheid in alle lagen van de organisatie. • Resultaat gericht, er wordt gestuurd op resultaten. 	Schoolleiding	Personeel	Is reeds ingezet aug 2021
		Schoolleiding	Personeel	Aug. 2022
		Schoolleiding	Schoolleiding/ Personeel	Uitvoering aug. 2022
3. Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching, hierdoor wordt iedere leerling en elke collega gezien. • Ontwikkelingsgericht onderwijs • Meer inclusiever onderwijs: medium plus arrangement te borgen en evt. uit te breiden • Leerrecht verankeren, dit wordt bereikt met de individuele leerroutes voor leerlingen en teamleden 	Coaches Domeinleiders Schoolleiding	Leerlingen	Aug. 2022
		Schoolleiding	Docenten en OOP-primair proces	2023
		Manager onderwijs Auris	Docenten OOP-primair leerlingen	Aug. 2021
		Schoolleiding	Leerlingen	Periode 2021-2024

	<ul style="list-style-type: none"> • Continuering Rots en Water predicaat • Teamleden worden expert op allerlei gebieden waarbij collega's en coaches experts varen mee te kijken waar nodig. • STO-ontwikkeling m.n. in de richting van Agrifood • Zelfevaluatie burgerschap • Agora ontwikkelen tot een volwaardige onderwijspijler binnen het 't Ravelijn. Doel is dat 25 % van de leerlingen Agoriaans werkt 	<p>Manager onderwijs</p> <p>Schoolleiding</p> <p>Docententeam techniek</p> <p>Schoolleiding</p> <p>Agora team met de vereniging AGORA</p>	<p>Rots en water trainers Docenten en leerlingen</p> <p>OOP-primair proces</p> <p>Personeel</p> <p>Docenten en leerlingen</p> <p>Docenten en leerlingen</p>	<p>Voor de afloop in 2022</p> <p>Doorlopend gedurende de looptijd schoolplan</p> <p>2023</p> <p>Eind 2021</p> <p>Eind schooljaar 2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Toetsbeleid 	Schoolleiding en toetsdeskundige	Docenten	Aug. 2022
4. Dragend HRM beleid	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprekscyclus ontwikkelingsgericht 	Schoolleiding P&O	Personeel	Doorlopend
5. Verbeteringsgerichtheid vanuit collectief en individueel lerend vermogen	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing collega's (eigenaarschap, leertransformationele coaching, differentiëren, expertises, borgen en uitbreiden coachschap, e-learning, klassenmanagement, didactiek, pedagogiek) • Versterking ontwikkeling binnen de clusters + teambuilding 	Schoolleiding	Personeel	Doorlopend
		Schoolleiding	Personeel	Doorlopend

<p>6. Betrokkenheid van en verantwoording naar stakeholders</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Driehoeksgesprekken/ voortgangsgesprekken (leerling eigenaarschap van eigen leerproces) • LOB als rode draad • Meer buitenschools leren, bedrijven betrekken, (LOB) en STO • Handelingsgericht integraal arrangeren • Ouders • Triple Helix 	<p>LOB-coördinator</p> <p>LOB-coördinator/ schoolleiding</p> <p>Schoolleiding</p> <p>Manager onderwijs</p> <p>Directeur</p> <p>Directeur</p>	<p>Coaches/ mentoren Leerlingen Ouders</p> <p>Vakdocenten Coaches/ mentoren Leerlingen Ouders</p> <p>Vakdocenten beroepsgericht</p> <p>Vakdocenten beroepsgericht</p> <p>Docenten en OOP primair proces</p> <p>Betrokkenen</p>	<p>Per 1 aug 2021 verankerd</p> <p>Per mei 2022 verankerd</p> <p>Met STO</p> <p>Aug. 2021</p> <p>Doorlopend</p> <p>Doorlopend</p>
<p>7. Bedrijfsvoering op orde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verhouding bevoegde docenten, OAS, collega's in opleiding. 	<p>Directeur en schoolleiding</p>	<p>Medewerkers</p>	<p>Permanent</p>

Bijlagen

Bijlage 1 Kadernotitie Passend Onderwijs

Bijlage 2 ICT Beleidsplan

KADERNOTITIE OMO SG BERGEN OP ZOOM E.O.

ORGANISATIE PASSEND ONDERWIJS en de route naar inrichting van INCLUSIEVER ONDERWIJS

BASISKWALITEIT vs BASISONDERSTEUNING en MAATWERK

KLN/febr. 2021

1. Inleiding

In deze kadernotitie worden de visie op passend onderwijs en inclusiever onderwijs, doelstellingen en kaders van basiskwaliteit, basisondersteuning en maatwerk binnen de OMO scholengroep Bergen op Zoom e.o. beschreven.

2. Doelstelling scholengroep OMO Bergen op Zoom e.o.

Het belang van een route inclusiever onderwijs zien we terug in internationale, landelijke en regionale afspraken. Deze kadernotitie omspannt een periode van vier jaar: 2021-2025.

Dat betekent dat uiterlijk in 2024 een nieuwe kadernotitie wordt opgesteld, die kan ingaan in 2025.

In deze kadernotitie is een gedeelde visie op passend onderwijs en de route naar inclusiever onderwijs binnen OMO scholengroep Bergen op Zoom e.o. vastgelegd. Er is samenhang tussen de wijze waarop wij, op school-, team- en individueel niveau het passend en inclusiever onderwijs aan onze leerlingen vormgeven.

De kaders dragen bij aan een efficiëntere inzet van middelen en faciliteiten hiervoor.

De notitie biedt ook een richtlijn voor schooldirecteuren, leidinggevend en ondersteuningscoördinatoren bij de implementatie en uitvoering van passend en inclusiever onderwijs in de alledaagse onderwijspraktijk.

Tot slot draagt de notitie bij aan de totstandkoming van een leercultuur doordat binnen de scholengroep met elkaar wordt nagedacht en gewerkt aan de gewenste en benodigde ondersteuning die in de breedste zin van het woord geboden dient te worden aan onze scholen.

3. Financiële kaders

Activiteiten die vallen onder basiskwaliteit worden vanuit de reguliere lumpsumbekostiging van de scholen gefinancierd. Vanuit het bestuur van het SWV BW VO ontvangen de scholen middelen voor de realisatie van passend onderwijs, begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten die vallen onder de basisondersteuning en /of maatwerk en de -na opting out – leerwegondersteuning (LWO) voor de vmbo's.

De beschikkingen worden jaarlijks door het SWV afgegeven per schoollocatie.

De beschikking LWO kent een populatiebekostiging waarbij rekening wordt gehouden met jaarlijkse fluctuaties. De beschikking passend onderwijs wordt afgegeven conform de vastgestelde begroting van het SWV en bestaat uit drie componenten te weten; basisbijdrage, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.

4. Algemene kaders Scholengroep OMO Bergen op Zoom e.o.

4.1 Missie en visie

De kadernotitie sluit aan op onze missie, visie en besturingsfilosofie.

Missie en visie zijn afgeleid van die van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) in Tilburg, het bevoegd gezag van de scholengroep.

Alle scholen van onze scholengroep ondersteunen leerlingen die zijn aangewezen op extra ondersteuning zodanig dat het volgen van onderwijs op de eigen school mogelijk blijft.

Voor onze scholen is het verzorgen van goed onderwijs een kerntaak. Vanuit OMO is het een gegeven dat je elkaar nodig hebt om te ontwikkelen. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven (OMO Koers 2023). Hiermee zijn we steeds professioneel en vernieuwend bezig. In ons innovatieve gedrag zoeken we naar de juiste balans tussen vernieuwingen en erkende verworvenheden. Kwaliteit staat bij ons bovenaan. Deze is terug te vinden in ons onderwijsaanbod maar kwaliteit is ook terug te vinden in de manier waarop wij met leerlingen en ouders omgaan. Kwaliteit vereist voortdurend werken aan een eigentijdse organisatie. Het betekent met elkaar samenwerken in een sfeer van passende omgangsvormen, waarden en normen. Leerlingen en medewerkers die zich goed voelen, presteren goed. Daarom bieden wij

leerlingen een prettig schoolklimaat en zoveel mogelijk begeleiding op maat. De leerling tevredenheid is hierdoor hoog. Onze medewerkers verdienen een goede, moderne werkomgeving. Eigentijds personeelsbeleid is hierbij vanzelfsprekend.

Succesbepalende factoren geven richting aan hoe we inclusiever onderwijs zien:

- Handelingsgericht Integraal Arrangeren: hiermee wordt de samenwerking met de verschillende centra van jeugd en gezin (CJG) en begeleiders met cluster 2, 3 en 4 expertise binnen onze scholen geborgd.
- Gekwalificeerde en betrokken medewerkers: professionalisering en ondersteuning kunnen tegelijkertijd plaatsvinden door vormen als co-teaching.
- Effectieve en efficiënte bedrijfsvoering: gebruik maken van aanwezige expertise binnen de scholen en 'slim' inkopen van middelen en diensten.

De scholen binnen de OMO Scholengroep BoZ e.o. hebben een breed onderwijsaanbod, van breed vmbo tot en met vwo. Onze scholen onderscheiden zich door extra aandacht voor bijvoorbeeld techniek, kunst en dans, sport of economie. De relatieve kleinschaligheid maakt dat leerlingen gezien en gekend worden. De diversiteit van onze scholen weerspiegelt die van onze leerlingen en medewerkers.

Onze ondersteuningscoördinatoren hebben een belangrijke rol: zij worden dagelijks geconfronteerd met de effecten van ontwikkelingen in de samenleving en veranderende wet- en regelgeving in het kader van passend onderwijs en de route naar inclusiever onderwijs. De streefdoelen voor de komende jaren die in deze notitie worden uitgewerkt, zijn een vertaling van wat deze ontwikkelingen betekenen voor onze scholengroep.

4.2 Wet- en regelgeving

Met de wijze waarop wij invulling en uitvoering geven aan de vormgeving aan passend en inclusiever onderwijs voldoet de OMO scholengroep Bergen op Zoom e.o. aan de huidige wet- en regelgeving Wet Passend Onderwijs en neemt ze een voorsprong op het landelijk te implementeren inclusiever onderwijs.

Wij hebben oog voor recente ontwikkelingen die van belang (kunnen) zijn voor de in- en uitvoering en bouwen voort op reeds ontplooiden initiatieven ("good practices") vanuit de praktijk van onze scholen.

Uitgangspunten basiskwaliteit¹

De scholen van onze scholengroep voldoen aan de basiskwaliteit zoals die door de Inspectie van het Onderwijs wordt getoetst (Inspectie oordeel voldoende). Leerlingen die meer nodig hebben, hebben recht op passende ondersteuning. De basisondersteuning beschrijft het minimum ondersteuningsniveau dat het samenwerkingsverband van alle scholen verwacht. In de beleidsnotitie 'Iedereen aan boord' en het Ondersteuningsplan wordt vermeld dat "sommige cruciale onderdelen uit de basiskwaliteit ook opgenomen [zijn] bij de beschrijving van de basisondersteuning. Dit om de invulling van 'basisondersteuning' zo volledig mogelijk te kunnen beschrijven".

Dit impliceert dat in elke school:

- sprake is van een veilige schoolomgeving;
- de school zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen;
- de school handelingsgericht, opbrengstgericht en planmatig handelt;
- ouders en leerlingen nauw betrokken zijn bij de school en ondersteuning;
- docenten in staat zijn lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden aan leerlingen met leer- en ontwikkelingsvragen (bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, meer of minder intelligentie), fysiek-medische hulpvragen of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften;
- de school fysieke toegankelijkheid biedt en aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen organiseert voor leerlingen die dit nodig hebben;
- de school beschikt over een sociaal veiligheidsplan en een protocol voor medisch handelen.

¹ Bron: Ondersteuningsplan 2019-2023 pag. 15-16 en 48.

Uitgangspunten basisondersteuning en maatwerkondersteuning

In de notitie 'Iedereen aan boord', vastgesteld op 8 oktober 2018², zijn visie, basisondersteuning en extra ondersteuning uitgewerkt en in een overzicht weergegeven door ons Samenwerkingsverband Brabantse Wal VO 30.01. Een neerslag hiervan is opgenomen in het vigerende Ondersteuningsplan.

Het samenwerkingsverband stimuleert en faciliteert de scholen in het verzorgen van extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het doel en uitgangspunt bij 'maatwerk in de eigen school' is dat leerlingen op de eigen school onderwijs kunnen blijven volgen. De ondersteuning kan individueel of in groepsverband worden aangeboden. De extra ondersteuning volgens 'maatwerk in de eigen school' overstijgt altijd de basisondersteuning.

Kenmerken van maatwerkondersteuning³

- De regie van de (individuele) maatwerkarrangementen ligt bij het ondersteuningsteam van de school (SOT).
- Voor elke betrokken leerling is een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld met haalbare en toetsbare doelen.
- School en ouders voeren overleg over doelen, voortgang en perspectief.

5 OMO scholengroep Bergen op Zoom e.o. kaders passend onderwijs en route inclusiever onderwijs

Onze streefdoelen:

- De gezamenlijke visie op passend en inclusiever onderwijs wordt gedragen door alle collega's.
- Schoolleiding ondersteunt en faciliteert passend en inclusief onderwijs.
- Ondersteuningscoördinatoren vervullen een sleutelpositie en dienen ook als zodanig gepositioneerd te worden.
- Passend onderwijs en route inclusiever onderwijs:
 - staat ten dienste van onderwijskwaliteit
 - vereist een integrale mindset, persoonlijke betrokkenheid en samenwerking
 - vindt voornamelijk plaats binnen de klassensituatie
 - activiteiten zijn doel- en resultaatgericht

6 Monitoring en verantwoording

Scholen en schoolbesturen zijn zelf verantwoordelijk voor de basiskwaliteit van het onderwijs. De scholen worden door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld op Onderwijsresultaten, Onderwijsproces en Schoolklimaat. Activiteiten die vallen onder basiskwaliteit worden vanuit de reguliere lumpsumbekostiging van een school gefinancierd.

Het samenwerkingsverband heeft de basisondersteuning vastgesteld. Hierin is omschreven welke structurele ondersteuning op alle aangesloten scholen beschikbaar is en die voor alle leerlingen beschikbaar is. Onderwijsminister Slob heeft in de kamerbrief Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs dd. 04-11-2020 aangekondigd dat er een landelijke norm komt voor basisondersteuning. Deze landelijke norm gaat uit van een brede basis, van leerlingen met een beperking tot leerlingen met leerproblemen als voor hoogbegaafde leerlingen. De norm wordt de komende tijd verder geconcretiseerd en zal wettelijk worden vastgelegd ten aanzien van de onderwijsondersteuning. Scholen houden vrijheid hoe ze de norm in hun praktijk toepassen en, met name, wat ze aan extra ondersteuning oppakken. Dit omdat de behoeften van leerlingen aan ondersteuning van school tot school verschillen. De norm is in lijn met de motie - Kwint, Westerveld en Van den Hul⁴.

Hulpvragen die de basisondersteuning overschrijden vallen onder extra ondersteuning.

² Beschrijving van de 'Basisondersteuning SWV VO Brabantse Wal'.

³ Bron: Ondersteuningsplan 2019-2023 pag. 18-19.

⁴ Bron: kamerbrief onderwijsminister Slob, *Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs* dd. 04-11-2020, pag. 4, verwijzing naar motie 31497- nr. 328



ICT BELEIDSPLAN

SG Bergen op Zoom

2021-2025

OMO scholengroep



Bergen op Zoom e.o.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Inleiding.....	2
1.1 Evaluatie ICT beleidsplan 2017-2021.....	2
1.2 Uitgangspunten beleidsplan 2021-2025 in willekeurige volgorde	2
1.3 Korte en lange termijndoelen	3
2. Beleid op digitalisering	4
2.1 Visie op onderwijs	4
2.2 Visie op ICT in de school	4
2.3 Digitaliseringsplannen Deelscholen	4
2.4 Uitgangspunten voor de inzet van ICT in de school	4
2.5 Ontwikkeling in de komende vier jaar.....	4
2.6 Onderwijskundige en technische mogelijkheden	5
2.7 Aandachtspunt	5
3. Ambities.....	6
3.1 Digikoers OMO.....	6
3.2 Doelstellingen scholengroep	6
4. Digitalisering	7
4.1 Ontwikkeling ICT afgelopen jaren binnen onze scholengroep	7
4.2 Maatschappelijke ontwikkelingen	7
4.3 Technologische ontwikkelingen.....	8
4.4 Digitale geletterdheid/mediawijsheid.....	8
4.4.1 Digitale geletterdheid	8
4.4.2 Mediawijsheid	9
4.5 Inzet devices	9
4.6 Digitale leermiddelen	10
4.8 Platformkeuze.....	11
5. Organisatie 5.1 Privacy / IB beleid	12
5.1.1. IB beleid standaarden	12
5.2. ICT infrastructuur: Netwerk	13
5.3 ICT Infrastructuur: Servers.....	13
5.4 ICT Hardware per school	13
5.5 Draadloos netwerk.....	14

1. Inleiding

In het ICT beleidsplan dat voor u ligt, wordt beschreven welke weg de komende jaren wordt ingeslagen door zowel de Centrale Dienst van OMO scholengroep Bergen op Zoom, alsmede de afzonderlijke scholen: Mollerlyceum, Het Ravelijn en Zuidwesthoek College. Er wordt beschreven wat de huidige situatie is, hoe de situatie er uit gaat zien in de komende vier jaar en welke belangrijkste technische ontwikkelingen we verwachten.

ICT heeft een niet meer weg te denken positie heeft ingenomen binnen het onderwijs. Sinds maart 2020 maken we in het onderwijs ongewild veel intensiever gebruik van technologie dan dat we ooit voor mogelijk hadden gehouden en verantwoord hadden gevonden. De coronacrisis wordt ook wel de katalysator genoemd voor de veranderingen die anders traag lopen. De tijd en situatie waarin we nu zitten geeft vele inzichten in de rol die technologie kan spelen in ons onderwijs. Wat kunnen we hiervan leren voor de toekomst.

De coronacrisis heeft een digitale versnelling gegeven aan het onderwijs. En zo ook aan het onderwijs binnen onze scholengroep. Binnen no time werden alle lessen (deels) online verzorgd en is er door een ieder alles aan gedaan om onze leerlingen zo goed mogelijk te onderwijzen.

Juist met al deze ervaringen vinden wij dit een mooi moment om de visie op onderwijs met digitalisering te herzien. Niet als losstaand iets, maar in samenhang met het geheel. Visie en principes geven een kader.

1.1 Evaluatie ICT beleidsplan 2017-2021

Als vertrekpunt voor het nieuwe beleidsplan zijn de huidige plannen geëvalueerd. Al snel werd geconcludeerd dat er veel is gebeurd de afgelopen jaren maar dat de plannen die in 2017 gemaakt zijn, niet meer bij iedereen bekend zijn en gevolgd worden. Om dit te voorkomen willen we in het nieuwe plan meer ruimte laten voor de uitwerking op een later moment en het praktischer en concreter inrichten.

In de afzonderlijke plannen komt de evaluatie per school terug.

1.2 Uitgangspunten beleidsplan 2021-2025 in willekeurige volgorde

- We zijn van mening dat visievorming m.b.t. het gebruik van ICT in het primaire proces niet centraal, maar juist op schoolniveau moet plaatsvinden. Met deze visies als basis zullen de komende jaren doelstellingen gerealiseerd worden. Belangrijk daarbij is om trends op onderwijskundig en technologisch vlak te volgen.
- Daar waar de meerwaarde gezien wordt van samenwerking, zal deze opgezocht en gestimuleerd worden.
- Hoewel we als het om innovatie gaat vaak de neiging hebben ver vooruit te kijken, houden we het bij het maken van dit plan vooral bij concrete inzichten die ons in staat stellen om stap voor stap koers uit te zetten voor de komende jaren.
- Per school komt er jaarlijks een plan waar concrete acties in staan die ook jaarlijks geëvalueerd zullen worden.
- De randvoorwaarden moeten op orde zijn. Dit wil zeggen, een goede en veilige infrastructuur.

1.3 Korte en lange termijndoelen

Het is lastig gebleken een ICT beleid op te stellen voor vier jaar omdat we niet goed weten hoe de wereld er over vier jaar uit ziet en we wel op de actualiteit moeten kunnen spelen.

Om deze reden hebben we een aantal doelen en ambities beschreven voor de lange termijn, die jaarlijks worden bekeken en waar nodig bijgesteld. Daarnaast gaan we aan de slag met een projectgroep Onderwijs en ICT die jaarlijks doelen prioriteert, deze ook bewaakt en levend houdt.

2. Beleid op digitalisering

2.1 Visie op onderwijs

De visie van de scholengroep vormt het uitgangspunt en sturend kader voor dit ICT-beleidsplan. Als de visie en missie helder zijn, kunnen de doelen voor de korte en langere termijn worden geformuleerd en waar mogelijk in projectvorm worden opgepakt.

2.2 Visie op ICT in de school

De kaders voor de toepassing van de ICT mogelijkheden zijn gebaseerd op de visie op ICT van de scholengroep.

Onze scholen hebben allemaal een eigen visie en daarbij een visie op ICT. Deze zullen ook gerespecteerd worden in dit plan.

ICT is geen doel op zich, maar een middel om de hierboven beschreven visie op goed onderwijs en aansluiting van het onderwijs op de kennissamenleving te realiseren.

ICT maakt binnen de scholengroep de 'volgende stap' naar een professionele organisatie die met adequate informatie en voorzieningen de behoeften van het onderwijsproces en de bedrijfsvoering optimaal ondersteunt én een stimulerende bijdrage levert aan haar verder ontwikkeling.

2.3 Digitaliseringsplannen Deelscholen

De directeuren dragen de zorg om binnen de gegeven kaders van het educatieve ICT-beleid, het digitaliseringsdeelbeleidsplan van hun school op te stellen en uit te voeren. De toepassingen in het onderwijs zijn opgenomen in de afzonderlijke plannen. Per school wordt met een aantal betrokkenen een Hype Cycle en Benefit Map (Kennisnet 2019) gemaakt om te kijken welke technologische ontwikkelingen kansen bieden om bij te dragen aan de schoolvisie.

2.4 Uitgangspunten voor de inzet van ICT in de school

Binnen de scholengroep wordt een professionele ICT-omgeving ontwikkeld door een eigen ICT-afdeling. Uitgangspunten hiervoor kunnen extern zijn opgelegd, bijvoorbeeld wet- & regelgeving, of het kunnen keuzes zijn van de scholengroep zelf. Ten aanzien van ICT leert de praktijk dat er vooral uitgangspunten nodig zijn op het gebied van:

- Technologische ontwikkelingen
- Eigen beheer of uitbesteden
- Kwaliteitsbewaking en verbetering
- Verandering in wet- & regelgeving
- Samenwerking
- Taken en verantwoordelijkheden
- Vereniging brede keuzes (Digikoers 2023)
- Aanbestedingstrajecten

2.5 Ontwikkeling in de komende vier jaar

Het ICT beleid van de scholengroep is te onderscheiden in beleid dat betrekking heeft op zowel onderwijskundige als technische mogelijkheden en ontwikkelingen en toepassingen. De afgelopen jaren heeft ICT een grote ontwikkeling doorgemaakt. Daar waar in vorige plannen vooral de hardware de aandacht kreeg, zal in de toekomst vooral ook de toepassing in het onderwijs de aandacht krijgen.

2.6 Onderwijskundige en technische mogelijkheden

We leven in een tijd waarbij ICT verweven zit in het dagelijkse leven. Dit is de reden dat we vinden dat onderwijs hedendaags en toekomstgericht moet zijn. Door de mogelijkheden van ICT verandert de rol van de leerkracht. De leraar is de belangrijkste sleutel voor het succesvol inzetten van ICT in de klas. We zetten als school dan ook goed in op de professionalisering van collega's.

Omdat de digitalisering het volgen van de lessen steeds meer tijd en plaats onafhankelijk maakt, zal het ook een mooie oplossing kunnen zijn voor het lerarentekort en het aanbieden van meerdere vakken.

Verder hebben wij gezien dat door het ontbreken van de klassensituatie rustige leerlingen die in de klas minder goed presteren beter presteren wanneer zij de lessen op afstand volgen.

Onderwijssocioloog Eddie Denessen stelde tijdens de Onderwijsavond 'Een nieuwe ronde voor kansenongelijkheid' op 14 mei 2020: *Wil je een gelijk speelveld creëren voor alle kinderen, dan moet je je aandacht en tijd evenredig verdelen.* De ongelijkheid is de afgelopen maanden meer zichtbaar geworden omdat de verschillen tussen de thuissituaties meer zichtbaar waren. De ruimte die de technologie kan bieden door locatie-onafhankelijk te leren kan ook een positief effect hebben op het creëren van gelijke kansen.

2.7 Aandachtspunt

Veel van de nieuwe technologieën verzamelen een schat aan informatie over mensen.

Beschikbaarheid van data biedt mogelijkheden, maar hoe veel moeten we willen weten van onze leerlingen. De voor- en nadelen zullen afgewogen moeten worden. Ook komt de informatie meestal terecht bij grote bedrijven of overheden. De vraag of we al die informatie over onszelf willen blijven weggeven wordt steeds belangrijker.

3. Ambities

3.1 Digikoers OMO

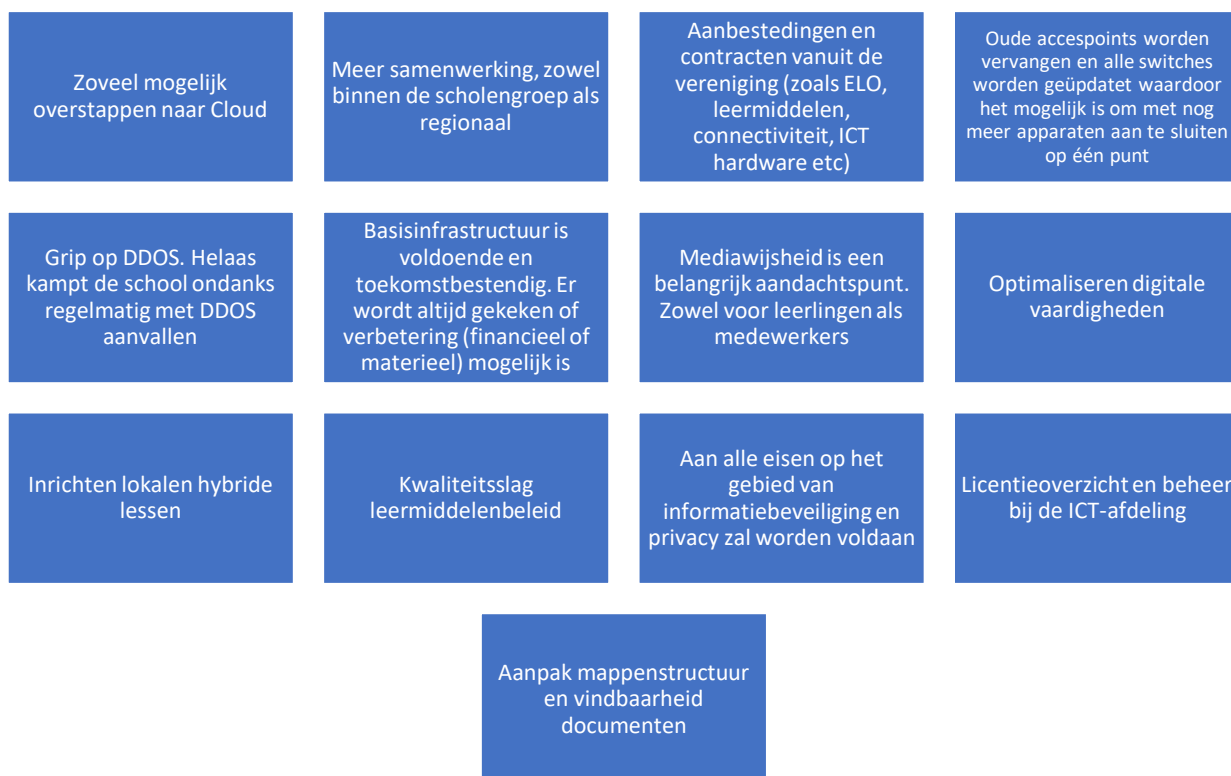
Sinds eind 2019 is binnen Ons Middelbaar Onderwijs het nieuwe beleidsdocument 'Digikoers 2023' van kracht.

Digikoers 2023 vertelt de gezamenlijke visie en de impact van de veranderende samenleving op de digitalisering. Hoe gaat het onderwijs om met de toenemende digitalisering? Hoe houden we vertrouwen in een digitale samenleving en geven we die mede vorm in de onderwijsrealiteit? Als je met nieuwe technieken aan de slag gaat, moet je continu de ethische aspecten afwegen. Dankzij het internet is informatie op steeds meer momenten en voor steeds meer mensen beschikbaar. Digitalisering van het onderwijs vraagt om gedegen onderwijskundige afwegingen en technologie kan juist gezien worden als middel om onderwijskundige doelen te bereiken. Digikoers 2023 schetst de uitgangspunten voor de periode 2019-2023 tezamen met de benodigde acties en verantwoordelijkheden.

Keuzes die gemaakt worden binnen de scholengroep zullen altijd passen in Digikoers 2023. De routekaart van Digikoers 2023 zal ook binnen onze scholen gevolgd worden.

3.2 Doelstellingen scholengroep

De scholengroep heeft een aantal ambities voor de toekomst. Deze worden kort omschreven in onderstaande afbeelding. Zoals eerder beschreven blijkt, gezien de snelheid van technologische ontwikkelingen, kijken in de toekomst lastig. Er is ruimte om doelstellingen toe te voegen of te prioriteren waar nodig. Per doelstelling zal gekeken worden wat de rol van de scholen wordt. Gaat ieder voor zich aan de slag en houden we elkaar op de hoogte? Trekken we gezamenlijk op? Of pakt de centrale ICT-afdeling het op? Hier blijven we de uitgangspunten zoals genoemd in 1.2 in acht nemen.



4. Digitalisering

4.1 Ontwikkeling ICT afgelopen jaren binnen onze scholengroep

De afgelopen jaren heeft ICT een grote ontwikkeling doorgemaakt. In hoofdstuk 5 is hier meer over te lezen.

De ICT-afdeling is niet meer alleen bezig met het technische vlak, maar wordt ook steeds meer betrokken bij de onderwijsprocessen. Er is een projectgroep opgesteld bestaande uit ICT-ers en docenten die continu de ICT ontwikkelingen en de toepasbaarheid hiervan binnen het onderwijs nauwgezet in de gaten houden. Daarnaast ondersteunt deze projectgroep docenten met het integreren en toepassen van ICT binnen de les en het ontwikkelen van hun digitale geletterdheid.

4.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

De veranderende wereld waarin we leven verwacht van leerlingen dat zij aan het einde van hun schooltijd bepaalde vaardigheden beheersen om deel te kunnen nemen aan deze samenleving. Dit heeft impact op de dagelijkse praktijk van het onderwijs. We zijn ons bewust van onze plicht te zorgen voor de kwaliteit van het onderwijs en van de eisen die dat stelt aan personeel en kwaliteitszorg. Uit recent onderzoek (o.a. van Inspectie van het Onderwijs en OESO) blijkt dat de onderwijskansen van kinderen van lager en hoger opgeleide ouders steeds verder uit elkaar lopen en dat gelijke kansen onder druk staan. Vergelijken we kinderen met dezelfde intelligentie, dan zien we dat leerlingen met laagopgeleide ouders vaker doorstromen naar een lager onderwijsniveau. De digitalisering in de samenleving, ook van bijvoorbeeld overheidsdiensten, kan een versterkend effect

hebben op deze groeiende ongelijkheid: wie niet digitaal geletterd is komt niet goed mee en kan minder van kansen profiteren (SCP 2017).

4.3 Technologische ontwikkelingen

Technologische innovaties hebben een enorme impact op onze samenleving en daarmee ook op het onderwijs.

Internet heeft mensen en machines aan elkaar gekoppeld wat er toe leidt dat er op grote schaal informatie wordt uitgewisseld. De snelheid waarmee veranderingen zich in de buitenwereld voldoen is enorm. De grote vraag is hoe het onderwijs omgaat met de steeds maar toenemende digitalisering.

Kennis en denkvaardigheden blijven belangrijk, maar sociaal-emotionele vaardigheden zijn meer dan ooit nodig voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Gelukkig weten we steeds beter wat werkt in het onderwijs, ook bij de inzet van ICT. Inmiddels is er volop aandacht voor de ethische en morele afwegingen. Hoe houden we vertrouwen in een digitale samenleving en geven we die mede vorm in de onderwijsrealiteit?

In het technologiekompas van Kennisnet (jan. 2019) worden onder andere de snelle ontwikkeling van artificial intelligence, internet of things en blockchain genoemd. De relevantie van de ontwikkelingen wegen we binnen de scholengroep af op basis van de mate waarin de onderwijskeuzes ermee ondersteund worden. Artificial intelligence wordt in het technologiekompas als meest kansrijk beschreven. De verwachte impact op onze samenleving en het onderwijs hiervan is ingrijpend en nu al zichtbaar.

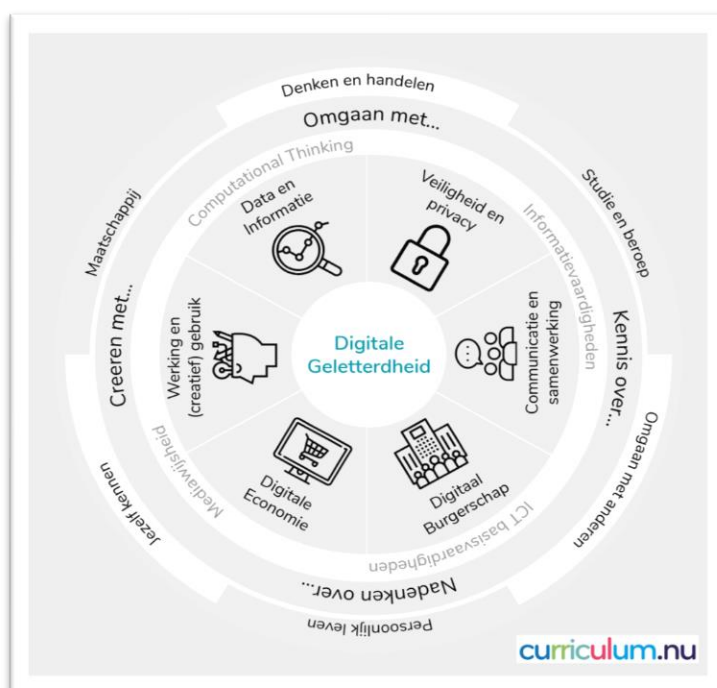
4.4 Digitale geletterdheid/mediawijsheid

4.4.1 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.

Digitale geletterdheid maakt nu nog geen deel uit van de kerndoelen en de examenprogramma's. Onder de naam Curriculum.nu vindt een landelijke herziening van het vaste onderwijsprogramma van alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs plaats. Hierin wordt ook digitale geletterdheid opgenomen. Ter ondersteuning van de herziening is SLO gevraagd een overzicht te geven van de curriculaire uitdagingen rondom de betreffende leergebieden.

SLO maakt een onderscheid tussen vier pijlers binnen het leerplankader digitale geletterdheid of digitale vaardigheden.² Onder deze pijlers vallen verschillende domeinen. Deze pijlers en domeinen zullen gebruikt worden als kapstok voor de uitwerking van concrete leerdoelen.



4.4.2 Mediawijsheid

Mediawijsheid is volgens de Raad van Cultuur in 2005 omschreven als:

het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.

Voor onze school omvat mediawijsheid alles wat te maken heeft met nieuwe media, sociale media, internet, devices en hoe hiermee om te gaan.

Binnen de school worden lessen gegeven om de competenties aan te leren die ze nodig hebben actief en bewust deel te kunnen nemen aan de mediasamenleving. Op de scholen zijn ook een aantal collega's die de opleiding tot mediacoach hebben gevolgd. Zij spelen een grote rol in de bewustwording van de invloed van media bij zowel leerlingen als collega's.

4.5 Inzet devices

Op alle locaties wordt al enkele jaren gewerkt met iPads. Een groot gedeelte van het lesmateriaal wordt digitaal aangeboden. De iPad wordt aangeschaft door ouders en is daarmee eigendom van ouders/leerling. Voor de echt minder draagkrachtige ouders springt de school in samenwerking met stichting leergeld bij.

Het bezit van een iPad is noodzakelijk om het onderwijs-/leerproces goed te kunnen volgen.

In de afgelopen jaren zijn de mogelijkheden voor ICT-gebruik in het onderwijs flink gegroeid en daarmee ook de keuze in devices.

Op het ZuidWestHoek College zijn tijdens de ontwikkeling van het nieuwe onderwijsconcept diverse onderzoeken gedaan om te bekijken of een iPad het meest geschikte device is voor ons nieuwe onderwijs. De werkgroep Innovatietraject 20/24 is uiteindelijk tot de conclusie gekomen dat een Chromebook beter aansluit bij alle wensen en eisen van het nieuwe onderwijs. De brugklassers van

schooljaar 20/21 maken gebruik van een Chromebook. Tevens zijn betrokken docenten van een Chromebook voorzien.

Ook op 't Ravelijn zijn afgelopen schooljaar een dertigtal Chromebooks aangeschaft voor docenten. De Agora leerlingen werken namelijk met Chromebooks. Op het Mollerlyceum zijn wordt nog volledig met iPads gewerkt.

In de afzonderlijke plannen wordt dieper ingegaan op de inzet van devices.

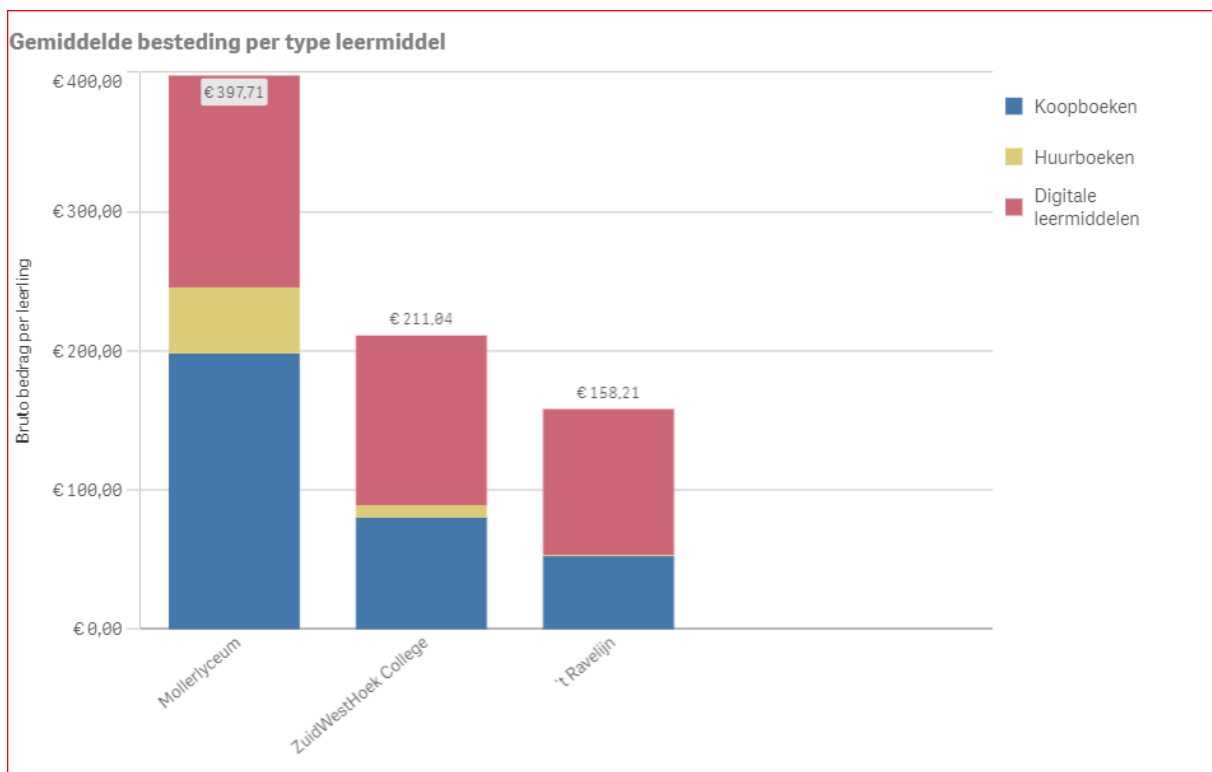
We houden de (waaronder AVG) ontwikkelingen nauwgezet in de gaten en we bespreken periodiek de lange termijn inzet van de verschillende devices, voor wat betreft de doelmatigheid en afhankelijkheid risico's.

4.6 Digitale leermiddelen

De leermiddelenmarkt is flink in beweging. Technologie draagt ertoe bij dat nieuwe middelen door meer mensen ontwikkeld kunnen worden, en naar meer gebruikers daarvan verspreid kunnen worden. Er is een enorm aanbod van leermiddelen en het exclusieve domein van educatieve uitgeverijen wordt verbreed met allerlei andere content. Steeds meer methodes hebben een digitale component. Ook zijn er methodes die enkel en alleen met digitale content werken.

De keuze en de inzet van digitale leermiddelen kan hulp bieden bij het beter tegemoet komen aan individuele verschillen. De verantwoordelijkheid voor de wijze en de mate van inzet wordt in de afzonderlijke plannen besproken. Binnen de scholengroep hebben op dit moment de niet digitale middelen de overhand. We stimuleren het gebruik van digitale leermiddelen, maar blijven tegelijkertijd kritisch kijken naar de kwaliteit.

Hierbij een beeld van de bij Iddink, onze leermiddelen distributeur, bestelde leermiddelen.



In de afbeelding is te zien dat het Mollerlyceum een kleine 40%, het Zuidwesthoek College een kleine 60% en het Ravelijn ruim 65% van de bestelde leermiddelen digitaal is.

4.7 Digitaal toetsen

Nu digitaal leren een normaal verschijnsel is op school, gaan we de komende periode ook kijken naar een goede manier van digitaal toetsen.

Om digitaal te kunnen toetsen is het belangrijk dat je erop kunt vertrouwen dat alle randvoorwaarden op orde zijn. Ook rondom het digitaal toetsen staat de markt niet stil. Op dit moment wordt er binnen de scholengroep gebruik gemaakt van Woots voor de CITO Kijk- en Luistertoetsen en Quayn, maar er worden ook programma's als Forms, Socrative etc. gebruikt om toetsen af te nemen.

4.8 Platformkeuze

Zowel medewerkers als leerlingen beschikken over een Microsoft licentie die hen toegang geeft tot Office 365. Office 365 wordt actief ingezet op het Mollerlyceum en 't Ravelijn. Brugklassers krijgen bij de start van het schooljaar een stoomcursus over het gebruik hiervan. Sinds start schooljaar 2020/2021 werken de leerlingen op ZuidWestHoek College in de G Suite omgeving. De bovenbouwklassen gebruiken de Microsoft applicaties. Op dit moment zetten administratieve medewerkers hun bestanden op de netwerkschijven, maar hebben ook toegang tot Office 365.

5. Organisatie

5.1 Privacy / IB beleid

Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze verordening zorgt ervoor dat in de hele EU dezelfde privacywetgeving geldt. Uiteraard heeft de school dit onder de aandacht en zijn zowel op de scholengroep als bij OMO de nodige acties uitgezet om aan deze wet te voldoen. Zo is er een vastgesteld informatiebeveiligingsbeleid (IBB). Op basis hiervan is voor de school een informatiebeveiligingsplan (IBP) opgesteld. Binnen de school zijn een IB en FB functionaris aangesteld om adequaat uitvoering te geven aan de AVG.

Het privacyvraagstuk is complexer en breder dan de functionele uitvoering van de AVG. Het gaat ook over het houden van vertrouwen in de digitale samenleving en het gedrag van de medewerkers.

5.1.1. IB beleid standaarden

Om informatie en informatiesystemen zo goed mogelijk te beschermen tegen mogelijke bedreigingen, worden de volgende standaarden gehanteerd:



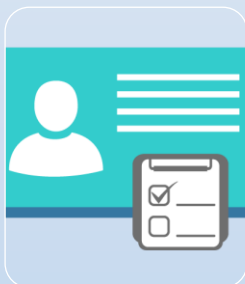
Opslagmedium (harde schijf)

- EIS: versleutelen (BITLOCKER)
- EIS: (minimaal) bij administratieve apparaten ⇔ afdwingen met managementsysteem (voorbeeld = INTUNE; geschikt voor Microsoft – Android telefoon – Apple)



USB-stick

- Ontmoedigen ⇔ educatief
- Aanmoedigen gebruik clouddiensten:
 - Administratief : Microsoft 365
 - Educatief: Microsoft 365 / Google Suite
- Administratief ⇔ afdwingen versleutelen. Er kan enkel en alleen gewerkt worden met versleutelde USB Sticks.



Wachtwoordbeleid

- EIS: sterk wachtwoord (8 karakters, minimaal 3 van 4 eisen (letter, cijfer, vreemd teken, hoofdletter) afdwingen)
- Periodieke wachtwoord wijziging is uitgezet
- Er wordt gekeken naar de invoering van 2FA

5.2. ICT infrastructuur: Netwerk

De scholengroep heeft vier locaties die aan elkaar gekoppeld zijn met een 500 megabit netwerkverbinding van Ziggo zakelijk.

De primaire internetverbinding is van VodafoneZiggo, heeft een snelheid van 1 gigabit en is gevestigd in het gebouw van het Mollerlyceum. Alle locaties maken gebruik van deze internetverbinding.

Op iedere locatie is een back-up internet verbinding aanwezig. Deze zijn minder snel dan de primaire internetverbinding, maar deze worden zelden gebruikt.

In de eerste helft van 2021 zal overgegaan worden naar nieuwe internetverbindingen, iedere locatie (behalve Zoom Mavo) zal een eigen internetverbinding krijgen van 1 gigabit.

Er is voor gekozen om de firewall te laten beheren door de internetprovider van het ZWC en het RVL. Het MLL, waar ook de ICT-afdeling zit, krijgt een eigen firewall, welke in eigen beheer blijft zodat we eenvoudiger “services” kunnen blijven aanbieden zoals e-mail, thuiswerk omgeving, gebouwbeheersystemen, websites, etc.

5.3 ICT Infrastructuur: Servers

Afgelopen jaren is de ICT omgeving aangelegd / beheerd door de firma Paksoft. De komende jaren zal hier nog gebruikt van gemaakt worden. Geleidelijk zal deze omgeving aangepast / geoptimaliseerd worden door het nieuwe interne ICT Team. De verwachting is dat er niet heel veel zal veranderen aan het aantal fysieke servers. Er is wel een grote stap gemaakt in het verwijderen of updaten van virtuele servers.

5.4 ICT Hardware per school

Situatie 2021

Locatie	Servers	Computers	Digiborden?
Centraal	5		
Stafbureau	0	20	1
Mollerlyceum	1	106	+ - 30
't Ravelijn	1	140	26
Zuidwesthoek College	1	120	22
Totaal	8	386	79

Centraal draaien de meeste servers. Deze vijf servers worden gebruikt voor de volgende taken:

1x Firewall

2x Backup server (één staat op het Mollerlyceum, en één staat er op 't Ravelijn)

Hierop staat alle back-up data van onze school, op het MLL staat de data van het RVL en ZWC, de back-up data van de servers op het Mollerlyceum en Stafbureau staat op de back-up server die staat op de vestiging 't Ravelijn, dit zorg voor een “off site backup”.

1x Telefooncentrale

1x Server voor centrale diensten zoals bijvoorbeeld e-mail

Iedere locatie heeft een eigen fysieke server. Op deze fysieke server, draaien meerdere virtuele servers die verschillende taken hebben, denk bijvoorbeeld aan het aanmelden van de gebruikers, uitdelen van IP-nummers, verzorgen van print opdrachten en opslag van bestanden en offline examen servers (facet). Het is onverstandig om deze servers weg te halen en alles centraal te zetten, het zou de performance niet ten goede komen. Wellicht moet er in de nabije toekomst gekeken worden beter om te gaan met “single point of failure”.

5.5 Draadloos netwerk

Het draadloos netwerk binnen onze scholengroep is een belangrijk onderdeel van de infrastructuur, en is recentelijk (zomer vakantie 2019) geüpdatet naar de nieuwste technologie, en kan de komende jaren nog prima meekomen, met een side note dat er goed gekeken gaat worden naar de performance hiervan.